

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Секарэ З.М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чаренцева М.В.

Приказ № 455

от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Хомякова Ольга Николаевна

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность: глобальные компетенции»**

для обучающихся 8 класса

с. Казым,  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» предусматривает создание развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся основной школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курса охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

**Целью** реализации курса «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» является формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области решения глобальных проблем на локальном уровне.

### **Задачи курса:**

- развивать способности рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;
- формировать способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- формировать познавательные процессы: мышление, восприятие, внимание, память, воображение у обучающихся на основе развивающего предметно ориентированного тренинга;
- усвоить учебно-интеллектуальные умения, рациональные приемы мыслительной деятельности;
- формировать собственный стиль мышления;
- формировать учебно-информационные умения и освоить на практике различные приемы работы с разнообразными источниками информации, умения структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- развивать способности предпринимать конструктивные действия.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) согласно учебному плану МАОУ СОШ с. Казым

Занятия проводятся в группах. Каждое занятие включает в себя:

- блок теоретической информации (построенный как проблемно-ориентированный диалог с элементами обучающего эксперимента);
- общую для группы практическую задачу (в зависимости от сложности и ожидаемого результата группа может быть разделена на несколько малых групп).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема образовательные организации профессионального и высшего образования.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные УУД:***

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

#### ***Регулятивные УУД:***

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

#### ***Коммуникативные УУД:***

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

#### ***Личностные результаты:***

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Особенностью данного курса является построение занятия, в котором ученик должен осознать себя субъектом социальных связей на основе личного социального опыта, либо

моделируя возможные ситуации из реальной жизни. Для этого наиболее подходящими формами занятий являются практикумы, тренинги, ролевые игры, диспуты и дебаты. В процессе обучения активно используется метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных социально-экономических проблемных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

1. Разбираем смысл глобальных компетенций. Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции. Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Приложение 4

#### Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество часов
1	Разбираем смысл глобальных компетенций	19
2	Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции	15
Итого		34

Приложение 5

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся на уроке
			по плану	корректировка даты	
Разбираем смысл глобальных компетенций (19 часов)					
1	1	Что такое «глобальные компетенции»?	07.09		Учатся вести диалог, читать и понимать текст
2	2	Структура глобальных компетенций	14.09		Оформляют конспект
3	3	Что значит быть глобально компетентным?	21.09		Рассуждают, объясняют
4	4	Какие знания лежат в основе глобальных компетенций?	28.09		Учатся вести диалог, читать и понимать текст
5	5	Какие события могут изменить жизнь всего человечества?	5.10		Рассуждают, прогнозируют
6	6	Перечень глобальных проблем ООН	12.10		Осознают и понимают глобальные

					проблемы
7	7	Умение распознать глобальное и локальное	19.10		Оценивают ситуацию
8	8	Мыслить глобально и действовать локально	26.10		Рассуждают, оценивают ситуацию
9	9	Что такое мыслить аналитически?	09.11		Рассуждают, объясняют
10	10	Что такое мыслить критически?	16.11		Рассуждают, объясняют
11	11	Умение мыслить аналитически и критически	23.11		Оценивают ситуацию
12	12	Знания, умения и отношения между людьми	30.11		Рассуждают, объясняют
13	13	Основные навыки взаимодействия с людьми	07.12		Включаются в открытые, уважительные и эффективные взаимодействия
14	14	Уважение интересов и мнений	14.12		Понимают и оценивают различные точки зрения и мировоззрения
15	15	Открытость по отношению к людям других культур	21.12		Обсуждают вопросы межкультурного взаимодействия
16	16	Научное объяснение явлений	28.12		Рассуждают, объясняют
17	17	Применение методов естественнонаучного исследования	11.01		Рассуждают, объясняют
18	18	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	18.01		Рассуждают, объясняют
19	19	Почему каждому в современном мире важно развивать свои глобальные компетенции?	25.01		Оценивают действия и последствия
Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции (15 часов)					
20	1	Ситуация «Добываем Марганец в Зеландии»	01.02		Ищут пути решения проблемы. Обосновывают собственные ответы и гипотезы. Анализируют информацию по данной проблеме.
21	2	Ситуация «Здоровье»	08.02		
22	3	Ситуация «Забота о животных»	15.02		
23	4	Ситуация «Чистая вода»	22.02		
24	5	Ситуация «Государство Мусорные острова»	29.02		
25	6	Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	07.03		

26	7	Ситуация «Коровье молоко»	14.03		Оценивают предложенную информацию с точки зрения ее отношения к определенным целям. Рассматривают проблему с разных точек зрения. Решают практические задачи
27	8	Ситуация «Галапагосские острова»	21.03		
28	9	Проект «Народы России»	04.04		
29	10	Ситуация «Не выбрасывайте продукты»	11.04		
30	11	Ситуация «Семейные ценности»	18.04		
31	12	Ситуация «Доступность чистой воды»	25.04		
32	13	Ситуация «Между горами и морем»	02.05		
33	14	Ситуация «Грипп»/ «Здоровье в опасности»	16.05		
34	15	Подведение итогов	23.05		