

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО - Югры**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Протокол № 1  
от 31. 08. 2023 г.

---

Секарэ З.М.  
Приказ №1  
от 31. 08. 2023 г.

---

Чаренцева М.В.  
Приказ №441  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шевелевой М.М.

Ф.И.О.

**Элективного курса «экономика» базовый уровень**

для универсального профиля

для обучающихся **11** класса

**с. Казым,**  
**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по экономике на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по экономике на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Элективный курс «Экономика» играет определенную роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Курс ориентирован на изучение обучающимися старшей школы базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и ЛОО, рефлексивные методы. На занятиях используются формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная, в парах. Отметки за курс не выставляются. По темам планируется тестовый контроль, выполнение различных типов заданий. Преподаватель оценивает успешность выполнения, уровень усвоения материала. Самоконтроль необходим для сверки запланированного в индивидуальном плане и степень его выполнения, для того чтобы был очевиден результат обучающегося и возможность корректировки. Формы контроля: устный опрос, тестирование, познавательное задание. Итоговая оценка – зачет/незачет выставляется по окончании изучения курса. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля; в конце учебного года - итоговый контроль.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных **целей:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

-воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

- **Задачами** реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются: понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Экономика» в соответствии с УП СОШ с. Казым для обучающихся 11 кл. универсального профиля изучается на

базовом уровне и входит в предметную область «Курс по выбору» в части, формируемой участниками образовательного процесса. Общее количество времени на 1 год обучения на базовом уровне составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 1 час, 34 учебные недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **11 КЛАСС**

Примерная программа по экономике, авторская программа И.В. Липсица послужили основой для создания данной рабочей программы, так как они призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения. Авторская программа рассчитана на 2 учебных года, реализация рабочей программы предусматривается за 1 учебный год, т.е. только в 11 классе.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса.

### **Содержание курса по экономике в 11 классе (36 ч. по авт.программе)**

#### **Тема 1. «Главные вопросы экономики» (2ч)**

**Урок 1.** Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

**Урок 2.** Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества

#### **Тема 2. «Типы экономических систем» (2ч)**

**Урок 3.** Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

**Урок 4.** Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

#### **Тема 3. «Силы, которые управляют рынком» (1ч)**

**Урок 5.** Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

#### **Тема 4. «Как работает рынок» (2ч)**

**Урок 6.** Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

**Урок 7.** Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

#### **Тема 5. «Мир денег» (2ч)**

**Урок 8.** Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

**Урок 9.** Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

### **Тема 6. «Банковская система» (3ч)**

**Урок 10.** Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

**Урок 11.** Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

**Урок 12.** Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

### **Тема 7. «Человек на рынке труда» (2 ч)**

**Урок 13.** Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

**Урок 14.** Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

### **Тема 8. «Социальные проблемы рынка труда» (2ч)**

**Урок 15.** Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

**Урок 16.** Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

### **Тема 9. «Экономические проблемы безработицы» (2ч)**

**Урок 17.** Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

**Урок 18.** Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

### **Тема 10. «Что такое фирма и как она действует на рынке» (5ч)**

**Урок 19.** Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

**Урок 20.** Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

**Урок 21.** Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

**Урок 22, 23.** Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Зачем предпринимателю бизнес-план. Экономическое значение менеджмента и маркетинга.

## **Тема 11. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия» (3ч)**

**Урок 24.** Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

**Урок 25.** Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

**Урок 26.** Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

## **Тема 12. «Экономические задачи государства» (4ч)**

**Урок 27.** Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

**Урок 2, 29.** Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.

**Урок 30.** Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

## **Тема 13. «Государственные финансы» (2ч)**

**Урок 31.** Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

**Урок 32.** Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

## **Тема 14. «Экономический рост» (2ч)**

**Урок 33.** Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

**Урок 34.** Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

## **Тема 15. «Организация международной торговли» (2ч)**

**Урок 35.** Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

**Урок 36.** Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Изменения, внесенные в рабочую программу 10 класса

Программа И.В. Липсица рассчитана на 36 часов, вместо 2ч. в теме 15 педагогом выделен 1 ч.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**9) эмоциональный интеллект:**

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах

в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

##### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по экономике (базовый уровень):

1) владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах экономики.

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании видов налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источников финансирования предприятий.

приводить примеры взаимосвязи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия в экономической сфере жизни российского общества; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Применять знания, полученные при изучении экономики для анализа социальной информации о социальном и политическом, экономическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной

ответственности; информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении экономики.

7) Осуществлять проектную деятельность с использованием полученных знаний и представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении экономики.

9) Конкретизировать теоретические положения о мерах государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы экономической рациональности, оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей.

## **Главные вопросы экономики**

### Выпускник научится:

- понимать смысл основных теоретических положений экономической науки, основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства;
- описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства;
- устанавливать взаимосвязь между факторами производства и факторными доходами;
- характеризовать экономические ресурсы;
- объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.

### Ученик получит возможность:

- закрепить понимание специализации и необходимости обмена деятельностью между экономическими агентами с помощью решения ситуативных задач;
- иллюстрировать проблему выбора, используя кривую производственных возможностей общества;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей.

### **Типы экономических систем.**

#### Выпускник научится

- характеризовать виды экономических систем;
- объяснять основы функционирования экономических систем;
- использовать методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают главные вопросы экономики.

#### Ученик получит возможность:

- получить навыки групповой работы при составлении схем и таблиц;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- развивать умения сравнивать, выделять общее и особенное;
- формулировать конкретные методы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы разрешают основные вопросы экономики.

### **Раздел Спрос и предложение. Рыночное равновесие.**

#### Выпускник научится:

- различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения;
- объяснять закон спроса и закон предложения;
- вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов;
- строить графически кривые спроса и предложения и применять для экономического анализа;
- понимать механизм рыночного ценообразования;
- описывать действие рыночного механизма;
- вычислять на условных примерах равновесную цену и объем продаж;
- объяснять экономические явления с помощью закона спроса и закона предложения;
- применять для экономического анализа графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

#### Ученик получит возможность:

- решать познавательные и практические задачи, связанные с жизненными экономическими ситуациями;
- развивать навыки аналитического и творческого мышления;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

### **Мир денег.**

#### Выпускник научится:

- различать виды денег;
- рационально использовать термины ликвидности и эмиссии;
- определять функции денег в современной экономике в зависимости от сложившейся ситуации;
- определять плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### Ученик получит возможность:

- рассмотреть взаимосвязь между количеством денег в обращении и общим уровнем цен, используя уравнение количественной теории денег Фишера.

### **Банковская система.**

#### Выпускник научится:

- различать и характеризовать виды банков, называть их функции;
- различать и характеризовать банковские депозиты;
- понимать важность изучения принципов кредитования и кредитных договоров;
- объяснять причины и виды инфляции, а также её последствия: обострение общей социально-экономической нестабильности в обществе.

#### Ученик получит возможность научиться:

- овладеть приёмами расчёта банковского процента по кредиту;
- использовать полученные знания и навыки для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями.

### **Человек на рынке труда.**

#### Выпускник научится:

- характеризовать деятельность продавцов и покупателей на рынке труда;
- определять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- понимать механизм формирования равновесной ставки заработной платы на конкурентном рынке труда и причины различий в условиях оплаты труда различных категорий работников.

#### Ученик получит возможность научиться:

- вычислять на условных примерах спрос фирмы на труд.

### **Раздел Социальные проблемы рынка труда.**

#### Выпускник научится:

- определять влияние профсоюзов на заработную плату и безработицу;
- характеризовать основные способы мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать механизм оформления купли-продажи на рынке труда.

### **Раздел Экономические проблемы безработицы.**

#### Выпускник научится:

- определять различные формы безработицы;
- объяснять, чем они отличаются друг от друга; понимать различие между стопроцентной и полной занятостью;
- сравнивать/различать безработных и незанятых;
- приводить примеры методов сокращения безработицы.

#### Ученик получит возможность:

- рассмотреть особенности безработицы в России на современном этапе.

### **Что такое фирма и как она действует на рынке.**

#### Выпускник научится:

- характеризовать издержки, выручку, прибыль, понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы.
- отличать одни фирмы от других по основным критериальным признакам.

#### Ученик получит возможность:

- характеризовать виды затрат (издержек) и прибыли фирмы;
- различать краткосрочные и долгосрочные периоды производства и связанные с этим различия между постоянными и переменными издержками.

### **Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.**

#### Выпускник научится:



- объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов;
- анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства;
- определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;
- понимать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе;
- характеризовать меры социальной поддержки семей.

Ученик получит возможность научиться:

- решать ситуативные задачи по закону Энгеля;
- анализировать материалы СМИ.

### **Экономические задачи государства.**

Выпускник научится:

- обзорно рассматривать процесс государственного регулирования экономической деятельности и роль правительства в защите экономических свобод и конкуренции как фундаментальных элементов рыночной экономики;
- понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности;
- характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага.

Ученик получит возможность:

- анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.

### **Государственные финансы.**

Выпускник научится:

- понимать механизм налогообложения в Российской Федерации;
- понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет.

Ученик получит возможность:

- работать с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета).

### **Экономический рост.**

Выпускник научится:

- характеризовать показатели и факторы ускорения экономического роста;
- различать модели экономического роста и приводить примеры экстенсивного и интенсивного роста экономики.
- понимать значимость экономического роста и развития для государства;
- оценивать значение «человеческого капитала» для экономического роста.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно изучать теоретический материал с фиксацией главных опорных моментов.

### **Организация международной торговли.**

Выпускник научится:

- формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли;
- выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров;
- высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Ученик получит возможность:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.*

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Тема 1. «Главные вопросы экономики»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	Тема 2. «Типы экономических систем»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
	Тема 3. «Силы, которые управляют рынком»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
	Тема 4. «Как работает рынок»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
	Тема 5. «Мир денег»	2	0	0	
	Тема 6. «Банковская система»	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
	Тема 7. «Человек на рынке труда»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
	Тема 8. «Социальные проблемы рынка труда»	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
	Тема 9. «Экономические проблемы безработицы»	2	0	0	
	Тема 10. «Что такое фирма и как она действует на рынке»	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
	Тема 11. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия»	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>
	Тема 12. «Экономические задачи государства»	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
	Тема 13. «Государственные финансы»	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccec2e">https://m.edsoo.ru/f5eccec2e</a>
	Тема 14. «Экономический рост»	2	0	0	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
	Тема 15. «Организация международной торговли»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
	Итого по разделу	34	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Приложение 2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректировки	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	1	Тема 1. «Главные вопросы экономики» Что такое экономика.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
2	2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	
3	1	Тема 2. «Типы экономических систем» Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>	
4	2	Командная и смешанная экономические системы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>	
5	1	Тема 3. «Силы, которые управляют рынком». 1 ч.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>	

		Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров.				
6	1	Тема 4. «Как работает рынок». 2 ч. Формирование рыночных цен.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>	
7	2	Рынок на практике.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>	
8	1	Тема 5. «Мир денег». 2 ч. Причины возникновения и формы денег.				
9	2	Функции денег в современной экономике.				
10	1	Тема 6. «Банковская система». 3 ч. Причины появления и виды банков.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>	
11	2	Принципы кредитования.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>	
12	3	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>	
13	1	Тема 7. «Человек на рынке труда». 2 ч. Экономическая природа рынка труда.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>	
14	2	Что такое заработная плата и от чего она зависит.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>	
15	1	Тема 8. «Социальные проблемы рынка труда». 1 ч.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>	

		Профсоюзы и трудовые конфликты. Социальные факторы формирования заработной платы.				
16	1	Тема 9. «Экономические проблемы безработицы». 2 ч. Причины и виды безработицы.				
17	2	Как можно сократить безработицу.				
18	1	Тема 10. «Что такое фирма и как она действует на рынке». 5 ч. Зачем создаются фирмы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>	
19	2	Экономические основы деятельности фирмы.				
20	3	Экономические основы деятельности фирмы.				
21	4	Предприниматель и организация фирмы.				
22	5	Условия создания успешного бизнеса.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>	
23	1	Тема 11. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия». 3 ч. Доходы и расходы семей.				
24	2	Влияние инфляции на семейную экономику.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>	

25	3	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>	
26	1	Тема 12. «Экономические задачи государства». 4 ч.  Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>	
27	2	Макроэкономические процессы в экономике страны.				
28	3	Инфляция и методы ее подавления.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>	
29	4	Экономическая политика государства.				
30	1	Тема 13. «Государственные финансы». 2 ч.  Налоги как источник доходов государства.				
31	2	Как формируется и расходуется государственный бюджет.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>	
32	1	Тема 14. «Экономический рост». 2 ч.  Что такое экономический рост и как можно его ускорить.				
33	2	Какие экономические проблемы				

		тревожат человечество в 21 в.				
34	1	Тема 15. «Организация международной торговли». 1 ч.  Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Липсиц И.В. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг./И.В. Липсиц.- 22 изд.- М.: Вита-Пресс, 2018.

Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, АЮ. Лазебниковой. – 3-е изд, перераб. - М.: Просвещение, 2021. (Допущено Министерством просвещения РФ).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Липсиц И.В. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики.- М., 2013.

Методические пособия. Обществознание. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя/ Е.К. Калущкая, О.А. Французова.-М.:ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Савицкая Е.В. CD диск Методическое пособие к учебнику И.В. Липсица, Е.В.Савицкой "Экономика" для 10, 11 классов. Базовый уровень. - М.: Вита-Пресс, 2020.

Савицкая Е.В. Методическое пособие к учебнику: И.В. Липсиц «Экономика» для 10,11 классов общеобразовательных орг. (базовый уровень)/Е.В. Савицкая. М.: Вита-Пресс, 2016.

Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень [Текст] : для общеобразовательных организаций / автор-составитель Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа: <https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования// Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>



