

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО - Югры**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»**

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Протокол № 1  
от 31. 08. 2023 г.

---

Секарэ З.М.  
Приказ №1  
от 31. 08. 2023 г.

---

Чаренцева М.В.  
Приказ №441  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шевелевой М.М.

Ф.И.О.

**учебного предмета «история» базовый уровень**  
**для универсального и технологического профиля**

для обучающихся **11** класса

**с. Казым,**  
**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории составлена на основе нормативно-правовых, инструктивных и методических документов. Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Федеральной рабочей программы СОО История. 10–11 классы (базовый уровень), с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ», УЧЕБНОГО КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»**

Изучение курса "Россия в мире" способствует осознанию человеком своей принадлежности к российскому гражданскому обществу, к человечеству в целом, к его традициям и нормам, сформировавшимся на протяжении тысячелетий. Этот курс позволяет привязать те или иные явления, процессы, события к хронологической шкале, создавая основу для установления причинно-следственных связей, для сопоставительного анализа явлений и процессов, для систематизации и контекстуализации явлений, как принадлежащих социальной реальности, так и находящихся вне ее. Важной особенностью предмета "Россия в мире" является изучение истории разных регионов мира в неразрывной связи друг с другом. Это позволяет осознать социальный мир как систему, все элементы которой взаимодействуют и образуют определенную структуру. Поэтому изучение этого курса предполагает знакомство прежде всего с методами т.н. "мир-системного анализа" и исторической компаративистикой, которые являются важными инструментами современной исторической науки.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

*Целью* школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и

социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Задачами* изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 11 классе – 68 ч. в год.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. В 10-11 кл. при преподавании истории на базовом уровне был использован следующий подход. В 10-м классе в рамках предмета «История» были изучены курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 – 2019 гг.; в 11 классе изучается курс «Россия в мире» (в соответствии с Примерной программой).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### 11 КЛАСС, КУРС «РОССИЯ В МИРЕ»

Содержание курса «Россия в мире» 11 класс 68 ч.

#### **Раздел I. Введение в историю.**

История и познание истории. Для чего нам нужно изучение истории? Россия во всемирной истории. Особенности российской истории.

#### **Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира.**

От первобытности к цивилизации. Древний Восток. Древнегреческая цивилизация. Древний Рим. Древнейшая история нашей Родины. Духовный мир древних обществ. Историческое наследие древних цивилизаций. Повседневная жизнь древних народов.

#### **Раздел III. Мир в эпоху Средневековья.**

Средневековая цивилизация Европы. Византия в Средние века. Арабский халифат в Средние века. Человек в эпоху традиционного общества. Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Русь: государство и общество. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. У истоков древнерусского крестьянства. Древнерусские города. Язычество и христианство на Руси. Государство Русь в системе международных отношений. Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. Культура Руси IX—XV вв.

Монгольская империя и её наследие в мировой истории. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы. Особенности процесса объединения русских земель. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.

Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков. Московское государство в системе международных отношений. Смута в России: истоки, этапы, последствия.

#### **Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.).**

Мир накануне европейской экспансии. Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному. Россия: особенности перехода к Новому времени.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв. Европейские государства в XVI—XVIII вв. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в XVII в. Церковь, общество, государство в России. Культура России XVI—XVII вв. Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVII вв.). Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния.

Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в. Власть и российское общество в 1725—1800 гг. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия. Россия — великая европейская

держава. Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. Культура России XVIII в.

**Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.).**

Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII— XIX в. Рождение современных идеологий. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Россия и мир в начале XX в. Мировая культура XIX в. Культура России XIX в.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

### 5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;



владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные

проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне**

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их

- современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
  - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
  - использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
  - характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
  - знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
  - знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Приложение 1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
.1	1 Раздел I. Введение в историю	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5644/start/110497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5644/start/110497/</a>
.2	1 Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/</a>
.3	1 Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	24	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/</a>
.4	1 Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.)	20	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/</a>
.5	1 Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII— Начало XX в.)	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3595/start/219437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3595/start/219437/</a>
	Итого по курсу	68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

п/п	№ урока в раздел е/ теме	Тема урока	Дата прове дени я урока по план у	Дата коррек тиров ки	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	1	<u>Раздел I. Введение в историю (5 ч)</u> История и познание истории. <i>«День окончания Второй мировой войны» (03.09)</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5644/start/110497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5644/start/110497/</a>	
2	2	История и познание истории.				
3	3	Для чего нам нужно изучение истории?				
4	4	Россия во всемирной истории.				
5	5	Особенности российской истории.				

6	1	<u>Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира (8 ч)</u> От первобытности к цивилизации. Древний Восток.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5508/start/</a>	
7	2	Древнегреческая цивилизация.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/start/110248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/start/110248/</a>	
8	3	Древний Рим.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/start/110248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6094/start/110248/</a>	
9	4	Древнейшая история нашей Родины.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/172322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/172322/</a>	
10	5	Духовный мир древних обществ.				
11	6	Историческое наследие древних цивилизаций.				
12	7	Повседневная жизнь древних народов.				
13	8	Повседневная жизнь древних народов.				
14	1	<u>Раздел III. Мир в эпоху Средневековья (24 ч)</u>  Средневековая цивилизация Европы. <i>Год взаимопомощи в ЮГРЕ</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5509/start/</a>	
15	2	Византия в Средние века.				
16	3	Арабский халифат в Средние века.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5830/start/110528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5830/start/110528/</a>	

17	4	Человек в эпоху традиционного общества.				
18	5	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья.				
19	6	Особенности русского Средневековья: дискуссионные проблемы.				
20	7	Русь: государство и общество. <i>Урок «День народного единства» (04.11)</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/start/</a>	
21	8	Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.				
22	9	У истоков древнерусского крестьянства.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/start/98318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5645/start/98318/</a>	
23	10	Древнерусские города.				
24	11	Язычество и христианство на Руси.				
25	12	Государство Русь в системе международных отношений. <i>Урок «День неизвестного солдата» (03.12)</i>				
26	13	Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/</a>	
27	14	Культура Руси IX—XV вв.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/start/</a>	

28	15	Монгольская империя и её наследие в мировой истории.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4703/start/</a>	
29	16	Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы.				
30	17	Особенности процесса объединения русских земель.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4704/start/111241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4704/start/111241/</a>	
31	18	Русь и Литва: эволюция взаимоотношений.				
32	19	Характер Московского государства и общества во второй половине XV—начале XVI в.				
33	20	Власть и общество при Иване Грозном: дискуссии историков.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4707/start/</a>	
34	21	Московское государство в системе международных отношений.				
35	22	Смута в России: истоки, этапы, последствия. <i>Урок гражданственности «Будущее России в твоих руках»</i>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/start/111272/</a>	
36	23	Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. Личность в истории Средневековья.				
37	24	Эпоха Возрождения и ее влияние на мировую культуру.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5871/start/</a>	
38	1	<u>Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.) (20 ч)</u>				



		Мир накануне европейской экспансии.				
39	2	Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>День российской науки (08.02)</i>				
40	3	Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному.				
41	4	Россия: особенности перехода к Новому времени.				
42	5	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/start/</a>	
43	6	Европейские государства в XVI—XVIII вв.				
44	7	Феномен российского самодержавия.				
45	8	Особенности социальных движений в России в XVII в.				
46	9	Церковь, общество, государство в России.				
47	10	Культура России XVI—XVII вв.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4712/start/118242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4712/start/118242/</a>	
48	11	Повседневная жизнь и общественные идеалы допетровской России (XVI—XVI I вв.).			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4712/start/118242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4712/start/118242/</a>	
49	12	Россия и Запад в XVII в.: проблема взаимовлияния.				

50	13	Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5846/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5846/start/</a>	
51	14	Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4711/start/</a>	
52	15	Власть и российское общество в 1725—1800 гг. <i>Год многодетной семьи в РОССИИ</i>				
53	16	Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия.				
54	17	Россия—великая европейская держава.				
55	18	Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/start/</a>	
56	19	Культура России XVIII в. Эволюция повседневной жизни человека Нового времени.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/start/219192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/start/219192/</a>	
57	20	Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. Личность в мировой истории Нового времени (XVI- XVIII вв.).				
58	1	<u>Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.) (11 ч)</u>  Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII — XIX в.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/start/219251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5874/start/219251/</a>	

59	2	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX вв.				
60	3	Рождение современных идеологий.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4892/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4892/start/</a>	
61	4	Дискуссии о начале становления индустриального общества в России. День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04)				
62	5	Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3584/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3584/start/</a>	
63	6	Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4895/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4895/start/</a>	
64	7	Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3595/start/219437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3595/start/219437/</a>	
65	8	Россия — великая мировая держава.				
66	9	Россия и мир в начале XX в.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4865/start/219499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4865/start/219499/</a>	
67	10	Мировая культура XIX в. День славянской письменности и культуры (24.05)			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5856/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5856/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5857/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5857/start/</a>	
68	11	Повседневная жизнь европейцев конца XVIII — XIX вв. Духовные идеалы и повседневная жизнь				

		российских сословий в XIX в. Личность в истории Нового времени (XVIII — XIX вв.).				
--	--	---	--	--	--	--

Курсивом в графе «Темы уроков» выделены темы уроков в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год для 10-11 классов.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Россия в мире: 10-11-е классы/ базовый уровень в 2 частях / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт {и др.}; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2021.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Барыкина, Инна Евгеньевна. Россия в мире. 10—11 классы: базовый уровень: рабочая программа, поурочные рекомендации / И. Е. Барыкина. — Москва: Просвещение, 2021.

Игнатов А. В. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл.: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа: <https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования// Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**









ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.</b>					
1.1		6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2		6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4		4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5		3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6		3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.8		2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
		28	1	0	
2.1		2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

2.2		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.3		2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.4		2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.5		2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.6		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2.7		2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
		14	1	4	
3.1		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.2		3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.3		4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.4		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.5		3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.6		2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.7		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3.8		2	1	1	Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
	Итого по разделу	20	1	5	
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	9	

Приложение 2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата коррективы	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	1	Экономика - основа жизнедеятельности общества. <i>Урок памяти, посвящённый трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора»</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>	
2	2	Макроэкономические показатели и качество жизни			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>	
3	3	Экономика как наука				
4	4	Экономические системы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>	

5	5	Экономический рост			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>	
6	6	Экономический цикл				
7	7	Рыночные отношения в экономике			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>	
8	8	Рыночные механизмы			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>	
9	9	Рынки			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>	
10	10	Государственное регулирование рынков				
11	11	Особенности рыночных отношений в современной экономике				
12	12	Рынок труда			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>	
13	13	Экономическая деятельность			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>	
14	14	Рациональное экономическое поведение. <i>Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>	
15	15	Экономика предприятия			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>	
16	16	Факторы производства			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>	
17	17	Эффективность предприятия			Библиотека ЦОК	

					<a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>	
18	18	Предпринимательская деятельность. Урок «День народного единства» (04.11)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>	
19	19	Финансовый рынок и финансовые институты			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>	
20	20	Банковская система.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>	
21	21	Инфляция			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a>	
22	22	Экономика и государство			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>	
23	23	Бюджетная политика			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>	
24	24	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации				
25	25	Мировая экономика			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>	
26	26	Особенности международной торговли			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>	
27	27	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfceb">https://m.edsoo.ru/f5ecfceb</a>	
28	28	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>	
29	1	Социальная структура общества.			Библиотека ЦОК	

		<i>10.12 – единый урок «Права человека»</i>			<a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>	
30	2	Социальная стратификация русского общества			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>	
31	3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>	
32	4	Социальная мобильность и ее виды				
33	5	Семья как социальный институт. <i>Урок гражданственности «Будущее России в твоих руках»</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>	
34	6	Семья и семейные ценности			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>	
35	7	Этнические общности и нации			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>	
36	8	Национальная политика в Российской Федерации			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>	
37	9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>	
38	10	Социальный контроль			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>	
39	11	Социальный конфликт			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>	
40	12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога				
41	13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера". <i>Урок гражданственности</i>				

		<i>«Политика и молодежь</i>				
42	14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"				
43	1	Политическая власть и политические отношения			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>	
44	2	Политические институты			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>	
45	3	Политическая система			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>	
46	4	Государство - основной институт политической системы			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>	
47	5	Формы государства			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>	
48	6	Основы конституционного строя Российской Федерации			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>	
49	7	Государство Российская Федерация			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>	
50	8	Государственное управление в Российской Федерации. <i>Урок «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения)</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>	
51	9	Национальная безопасность			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>	
52	10	Политическая культура общества и личности			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>	
53	11	Политическая идеология			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>	



54	12	Политический процесс			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>	
55	13	Участники политического процесса			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>	
56	14	Политические партии			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>	
57	15	Типы избирательных систем			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>	
58	16	Избирательная система Российской Федерации			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>	
59	17	Политическая элита			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>	
60	18	Политическое лидерство. <i>Единый урок памяти жертв геноцида</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>	
61	19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>	
62	20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>	
63	1	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>	
64	2	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности. <i>Единый урок памяти жертв геноцида</i>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>	

65	3	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности				
66	4	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности				
67	5	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности				
68	6	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности				

Курсивом в графе «Темы уроков» выделены темы уроков в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год для 10-11 классов.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Россия в мире: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2х частях. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт (и др.); под ред. А.В. Торкунова - М: Просвещение, 2021. (Допущено Министерством просвещения РФ).

Россия в мире: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2х частях. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт (и др.); под ред. А.В. Торкунова - М: Просвещение, 2021. (Допущено Министерством просвещения РФ).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Барыкина И.Е. Россия в мире. Поурочные рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень. И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.

Волобуев О. В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа:<https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа:<https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования// Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

