

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО - Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО

на методическом
совете

Протокол № 1
от 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора

Секарэ З.М.
Приказ №1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чаренцева М.В.
Приказ №441
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шевелевой М.М.

Ф.И.О

учебного предмета «история»

для обучающихся 5, 7 классов

с. Казым,

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство.

Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5, 7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
 - сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
 - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
3. Работа с исторической картой:
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
 - устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
4. Работа с историческими источниками:
- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
 - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
 - проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
 - сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
 - составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
 - рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Обобщение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	№ урока в разделе/теме	Дата корректировки	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
1	1	<i>Раздел 1. История Древнего мира. 6 ч. Что изучает история. Урок памяти, посвящённый трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора»</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54	
2	2	Историческая хронология. Историческая карта			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a	
3	3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380	
4	4	Появление человека разумного			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740	
5	5	Древнейшие земледельцы и скотоводы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68	
6	6	Отпервобытности к цивилизации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050	
7	1	<i>Раздел 2. Древний мир. Древний</i>			Библиотека ЦОК	

		<i>Восток. 20 ч.</i> Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян			https://m.edsoo.ru/863fa244	
8	2	Возникновение государственной власти.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea	
9	3	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	
10	4	Условия жизни, положение и повинности населения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea	
11	5	Отношения Египта с соседними народами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	
12	6	Религиозные верования египтян			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130	
13	7	Познания древних египтян			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324	
14	8	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540	
15	9	Древний Вавилон.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748	
16	10	Ассирия. <i>Урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2	
17	11	Нововавилонское царство.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8	

18	12	Финикия.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc	
19	13	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a	
20	14	Завоевания персов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2	
21	15	Государственное устройство Персидской державы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca	
22	16	Древняя Индия.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc	
23	17	Религиозные верования и культура древних индийцев. <i>Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc	
24	18	Древний Китай.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c	
25	19	Правление династии Хань.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a	
26	20	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336	
27	1	<i>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм. 20 ч.</i> Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0	
28	2	Древнейшие государства Греции.			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/863fd836	
29	3	Троянская война. <i>Уроки «День неизвестного солдата» (03.12)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a	
30	4	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770	
31	5	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e	
32	6	Образование городов-государств.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0	
33	7	Великая греческая колонизация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84	
34	8	Афины: утверждение демократии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32	
35	9	Спарта: основные группы населения, общественное устройство			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc	
36	10	Греко-персидские войны			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca	
37	11	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382	
38	12	Расцвет Афинского государства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508	
39	13	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. <i>День российской науки (08.02)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a	

40	14	Пелопоннесская война			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6	
41	15	Религия древних греков			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990	
42	16	Образование и наука в Древней Греции			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16	
43	17	Искусство и досуг в Древней Греции. <i>Единый урок памяти жертв геноцида (19.04)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6	
44	18	Возвышение Македонии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72	
45	19	Александр Македонский и его завоевания на Востоке			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002	
46	20	Эллинистические государства Востока			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4	
47	1	<i>Раздел 4. Древний Рим. 20 ч.</i> Природа и население Апеннинского полуострова в древности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa	
48	2	Республика римских граждан			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6	
49	3	Верования древних римлян			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0	
50	4	Войны Рима с Карфагеном			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848	
51	5	Ганнибал; битва при Каннах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc	
52	6	Установление господства Рима в			Библиотека ЦОК	

		Средиземноморье. Римские провинции			https://m.edsoo.ru/88646c1c	
53	7	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c	
54	8	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e	
55	9	Гражданская война и установление диктатуры Суллы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa	
56	10	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4	
57	11	Борьба между наследниками Цезаря			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2	
58	12	Установление императорской власти			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba	
59	13	Императоры Рима: завоеватели и правители			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc	
60	14	Римская империя: территория, управление			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608	
61	15	Возникновение и распространение христианства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716	
62	16	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838	
63	17	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a	
64	18	Римская литература, золотой век поэзии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86	
65	19	Развитие наук в Древнем Риме			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/88647c2a	
66	20	Искусство Древнего Рима			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c	
67	1	<i>Обобщение. 2 ч.</i> Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. <i>День славянской письменности и культуры (24.05)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78	
68	2	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78	

Курсивом в графе «Темы уроков» выделены темы уроков в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год для 5-9 классов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Тема урока	№ урока в разделе/теме	Дата корректировки	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
-------	------------------------	------------	------------------------	--------------------	--	------------------

1	1	<i>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. 23 ч. Понятие «Новое время». Урок памяти, посвящённый трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора»</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	
2	2	Предпосылки и начало Великих географических открытий			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	
3	3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c	
4	4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	
5	5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2	
7	6	Причины и начало Реформации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786	
7	7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da	
8	8	Абсолютизм и сословное представительство			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24	
9	9	Испания под властью потомков католических королей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78	

10	10	Национально-освободительное движение в Нидерландах			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	11	Франция: путь к абсолютизму			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	12	Англия в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	13	Английская революция середины XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	16	Тридцатилетняя война. <i>Урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	17	Высокое Возрождение в Италии			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	18	Мир человека в литературе раннего Нового времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924

20	20	Османская империя в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46	
21	21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86	
22	22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e	
23	23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. <i>Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32	
24	1	Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству. 45 ч. Завершение объединения русских земель			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4	
25	2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a	
26	3	Органы государственной власти			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6	
27	4	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780	
28	5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906	

29	6	Внешняя политика России в XVI в. <i>Уроки «День неизвестного солдата» (03.12)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34	
30	7	Ливонская война: причины и характер			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba	
31	8	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c	
32	9	Социальная структура российского общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2	
33	10	Многонациональный состав населения Русского государства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356	
34	11	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc	
35	12	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856	
36	13	Россия в конце XVI в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc	
37	14	Накануне Смуты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c	
38	15	Смутное время начала XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	

39	16	Царь Василий Шуйский. <i>День российской науки (08.02)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4	
40	17	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076	
41	18	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242	
42	19	Подъем национально-освободительного движения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa	
43	20	Освобождение Москвы в 1612 г. <i>Единый урок памяти жертв геноцида (19.04)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878	
44	21	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c	
45	22	Итоги и последствия Смутного времени			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90	
46	23	Царствование Михаила Федоровича			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070	
47	24	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e	
48	25	Царствование Алексея Михайловича			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	

49	26	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6	
50	27	Царь Федор Алексеевич			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70	
51	28	Экономическое развитие России в XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50	
52	29	Социальная структура российского общества в XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08	
53	30	Городские восстания середины XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a	
54	31	Соборное уложение 1649 г.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132	
55	32	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308	
56	33	Восстание Степана Разина			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0	
57	34	Внешняя политика России в XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0	
58	35	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88	
59	36	Укрепление южных рубежей			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda	

60	37	Отношения России со странами Западной Европы и Востока			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c	
61	38	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92	
62	39	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a	
63	40	Архитектура в XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604	
64	41	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2	
65	42	Летописание и начало книгопечатания XVII в.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c	
66	43	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. <i>День славянской письменности и культуры (24.05)</i>			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68	
67	44	Наш край в XVI–XVII вв.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc	
68	45	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0	

Курсивом в графе «Темы уроков» выделены темы уроков в соответствии с Календарным планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год для 5-9 классов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Вигасин А.А. История Древнего мира: 5 кл.: уч. для общ. орг./А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.; под ред. А.А. Искендерова. – 11-е изд.- М.: Просвещение, 2023 (рекомендовано Министерством просвещения РФ).

7 КЛАСС

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

История России. 7 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 –х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. – М.: Просвещение, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. – 5-е изд., эл. – 1 файл pdf : 417 с. – Москва : ВАКО, 2021.

Чернов Д.И. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс: пособие для учителя / Д.И. Чернов. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 222 с. – Москва: ВАКО, 2022.

История России. 7 класс. Поурочные разработки к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова. ФГОС.– М.: ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента// Режим доступа: <https://urok.apkpro.ru/>

Цифровой образовательный контент// Режим доступа: <https://educont.ru/>

Методические материалы – Единое содержание общего образования// Режим доступа: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

Российская электронная школа// Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

