



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Казым»**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического

совета школы
Протокол от _____ № _____

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от _____ № _____

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРОШКА»
НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.КАЗЫМ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Казым,

2023-2024 учебный год

Структура программы

| | | |
|-----------|--|------------------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. | с. 4-20 |
| 1.1. | Пояснительная записка | с. 4-5 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | с.5-9 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | с.9-11 |
| 1.4. | Значимые для разработки для реализации Программы характеристики | с.11-14 |
| 1.5. | Планируемые результаты усвоения программы | с.14-19 |
| 1.6. | Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования | с.19-20 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | с. 21- 49 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | с.21-24 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | с.24-26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | с.28-33 |
| 2.4. | Способы направления поддержки детской инициативы | с.33-38 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | с.38-43 |
| 2.6. | Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: | с.43-49 |
| 2.6.1. | Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. | с.43-45 |
| 2.6.2. | Характер взаимодействия со взрослыми | с.45-48 |
| 2.6.3. | Характер взаимодействия с другими детьми | с.48 |
| 2.6.4. | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | с.49 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | с. 50-80 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение | с.50-51 |
| 3.2. | Особенности организации предметно-пространственной среды | с.51-56 |

| | | |
|----------|--|------------------|
| 3.3. | Обеспечение методическими материалами | с.56-65 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | с.65-66 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации образовательной программы. | с.66-67 |
| 3.6. | Традиционные события, праздники, мероприятия. | с.67-69 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | с.69-80 |
| 4 | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | с. 81-208 |
| | Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2022-2023 учебный год | с.81-200 |
| | Приложение 2. . Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе кратковременного содержания «Морошка» на 2022- 2023 учебный год | |
| | Приложение 3. Характеристика педагогического состава на 2022-2023учебный год. | с.201 |
| | Приложение 4. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год | с.201-202 |
| | Приложение 5. Учебный план на 2022-2023год | с.202-203 |
| | Приложение 6. Планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год | с.204 |
| | Приложение 7. Организация режима пребывания детей. | с.205-206 |
| | Приложение 8. Структура группы и количество воспитанников на 2022-2023 учебный год | с.207-208 |
| | Приложение 9. Основная характеристика контингента детей группы | с.208 |
| | Приложение 10. Педагогическая диагностика | |
| | Приложение 11. План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования | |
| | Приложение 12. План взаимодействия с родителями воспитанников | |
| | Приложение 13. План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | |
| | Приложение 14. План работы с детьми по безопасности | |
| | Приложение 15. План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым» |
| Нормативно-правовые основания разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования и науки России от 17 июня 2003 года); - Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20; - Государственный и муниципальный заказ; - Запросы родителей (законных представителей); исходя из статуса, вида, возможностей МАОУ «СОШ с.Казым» |
| Разработчики программы | Попова О. П. – воспитатель Дмитриева Л.А. - воспитатель |
| Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым» |
| Юридический адрес, телефон | 628174 Тюменская область, ХМАО-Югра, Белоярский район с.Казым, ул. Школьная, д.7а телефон: 8 (34670) 31-3-08, 31-3-02 |
| Учредитель | Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Белоярского района в лице Комитета по образованию администрации Белоярского района. |
| Директор МАОУ «СОШ с.Казым» | Канева Татьяна Людвиговна |

| | |
|----------------------------------|--|
| Старший воспитатель | Попова Надежда Петровна |
| Срок реализации программы | 6 лет |
| Управление программой | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МАОУ «СОШ с.Казым» Управление реализацией программы осуществляется директором и старшим воспитателем МАОУ «СОШ с.Казым» |
| Источники финансирования | Бюджетные, внебюджетные средства |
| Система контроля | Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи |

1.1. Пояснительная записка.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с.Казым» (далее - МАОУ «СОШ с.Казым») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования¹.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.333

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- 1 Раздел II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, стр. 5 4 эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
- Устав МАОУ «СОШ с.Казым».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп дошкольного образования МАОУ «СОШ с.Казым»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений (в том числе с социальными партнерами) и осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

Программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Срок обучения определяется с момента поступления воспитанников, в учреждение исходя из их возраста и до прекращения образовательных отношений.

| Дошкольный период | Возраст детей | Срок реализации |
|--------------------------|----------------------|------------------------|
| Ранний | 1,5-3 лет | 5 лет |
| Младший | 3-4 года | 4 года |
| Средний | 4-5 лет | 3 года |
| Старший | 5-6 лет | 2 года |
| | 6-7 лет | 1 год |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, русский.

Режим работы групп дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Список используемых сокращений

ДО - Дошкольное образование

ОП ДО - Образовательная программа дошкольного образования

ОВЗ - Ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии

УМК - Учебно-методический комплект

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 10288

КРР - Коррекционно – развивающая работа

1.1.1 Цели и задачи по реализации программы соответствуют целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, но дополняются и конкретизируются задачами, связанными с национальными и климатическими условиями по

реализации регионального компонента в образовательном процессе через все виды детской деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

жительствa, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы программы:

ОП ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО):

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- 4) признание ребенка полноценным участником, то есть субъектом, образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность ДО: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Региональные особенности территории

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в дошкольных группах для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Географическое месторасположение

При организации образовательного процесса в дошкольных группах МАОУ «СОШ с.Казым» учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, малоподвижный образ жизни.

Исходя из этого, в образовательную деятельность дошкольных групп, включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе. В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, вносятся коррективы в график прогулок, а также для оздоровления детей включены занятия плаванием.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда дошкольных групп рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста.

Образовательный процесс вписан в социальный и культурный контекст. Культурное окружение и социальные нормы, ценности и практики вовлечены в развитие ребенка с момента его рождения. В образовательном процессе принимают участие семьи и дети с разным культурным и религиозным укладом. Различия между ними следует рассматривать как шанс на обогащение образовательного процесса. Понимание образования как социального процесса, вписанного в соответствующий контекст, оказывает влияние на содержание и на формы образовательного процесса. Таким образом, наряду с укреплением индивидуальной автономии и самостоятельности ребенка Программа акцентирует внимание на его участии в организации своего социального и культурного окружения, принятии на себя доли ответственности, соответствующей уровню своего развития.

В настоящее время социокультурная среда дошкольных групп представлена как единство трех составляющих:

1. развивающая предметно-пространственная среда;
2. социально-организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие;
3. мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (в рамках детско-взрослого сообщества ОО).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей² и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности.

Характеристика современной социокультурной среды ребенка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть

² ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования — это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, разность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа -Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

К сельскому поселению Казым относятся три населенных пункта: с.Казым, д.Юильск, д.Нумто. С целью охвата дошкольным образованием всех детей сельского поселения Казым в д.Нумто организована группа кратковременного пребывания. Деревня Нумто расположена в 280 километрах от районного центра г. Белоярского, и в 240 км от посёлка Казым, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неограниченное богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров³. Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

³ Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- **ребенок ориентирован на сотрудничество**, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- **ребенок обладает установкой на толерантность**, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- **ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения** с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире ; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);
- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.6. Учет индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁴

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»⁵

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»⁶

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁷

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»⁸

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание⁹

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание¹⁰

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹¹

Формирование основ безопасности¹²

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹³

Приобщение к социокультурным ценностям¹⁴

Формирование элементарных математических представлений¹⁵

⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

¹⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

Ознакомление с миром природы¹⁶

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

При реализации образовательной программы СОШ педагог:

¹⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

¹⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие** художественной литературы и фольклора,
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация)

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по образовательной программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но

при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. 4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о

- малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии:

1. Организация речевого общения детей.
2. Организация обучения детей.

Организация разнообразных форм взаимодействия:

1. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах

2. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
3. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Поддержка детской инициативы в группе

Ребенок любого возраста отличается высокой активностью. Это создает **новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни**. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко, ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая

их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театральнo-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни СОШ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы СОШ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни СОШ;
- ознакомление родителей с содержанием работы СОШ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|----------------|------------------------------|
| В проведении | -Анкетирование | 3-4 раза в год |

| | | |
|--|--|---|
| мониторинговых исследований | - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану |

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;
- совместным планированием, организацией и оценкой результатов образовательного процесса; свободой выбора участников деятельности.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (школа, семья, общественность) обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания обучения ребенка, развития его личности.

Наиболее полезный и эффективный стиль воспитания в обобщенной форме может быть сформулирован как сочетание тёплого эмоционального отношения к детям (моральная поддержка, преобладание поощрительных воздействий над запретами и наказаниями) с чётко определёнными правилами поведения, в пределах которых предоставляется достаточный контроль для личной инициативы.

В основе взаимодействия школы и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимовлияние. Мы понимаем, что чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях.

Инициаторами установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а, следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании и обучении детей.

Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют нашу направляющую роль в семейном воспитании.

Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация нашей совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность школы.

Под включением родителей в деятельность по реализации целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования понимается их участие в:

- стратегическом, тактическом, оперативном планировании на всех уровнях: организационных форм обучения, развития детей в совместной и самостоятельной деятельности;
- разработке, согласовании программ (образовательной, рабочей, программы развития), планов совместной работы; организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся собственным опытом, собственными достижениями;
- организации современной развивающей среды в группах и на территории общеобразовательного учреждения;
- оказании дополнительных услуг; привлечении родителей к оценке и контролю (общественная экспертиза) за качеством образовательного процесса.

Признаками сотрудничества с семьей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса;
- личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- положительные межличностные отношения;
- включение родителей и педагогов в общественные формы обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через СОШ с.Казым

Подходы к взаимодействию с родителями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Родители рассматриваются, как важный фактор в улучшении перспектив развития детей.
- Родители не только не мешают и не препятствуют работе педагогов, а наоборот, могут способствовать быстрым успехам, могут овладеть новыми навыками, руководствуясь сильным желанием помочь своим детям.
- Родители имеют право на информированность и обращение к педагогам школы за советами с тем, чтобы эффективнее влиять на развитие своих детей.
- Родители при соответствующих условиях могут быть субъектам организации, планирования и развития образовательной системы школы.

В основе совместной деятельности семьи и учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования заложены следующие принципы:

1. Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей.
2. Единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, средств, условий, результата развития ребенка.
3. Помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагогов и родителей.
4. Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей педагогического коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
5. Постоянный анализ (с использованием общественной экспертизы) промежуточных и «конечных» результатов образовательного процесса (образования ребенка), с целью обеспечения успешности ребенка на каждом возрастном этапе развития.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования выстраивается по следующим направлениям:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно-аналитическую деятельность;
- организация психолого-педагогического, нормативно-правового просвещения родителей;
- практическая помощь семье в воспитании ребенка;
- использование в практической деятельности позитивного опыта общественного и семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в профилактике девиантных форм поведения детей;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;

- активизация педагогического самообразования родителей;
- расширение сферы дополнительного образования и досуговых услуг.

Показатели степени включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о нормативно-правовой базе системы дошкольного образования;
- о возрастных и психологических особенностях развития ребенка дошкольного возраста;
- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об адекватных средствах и условиях развития ребенка;
- об особенностях образовательного процесса в детском саду;
- о предполагаемых и реальных результатах развития детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.

4. Удовлетворенность образовательными услугами.

Родители владеют необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста; активно включаются в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса; удовлетворены образовательными услугами.

С целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования и повышения родительской компетентности обеспечивается оказание семье, в т.ч. имеющей детей дошкольного возраста, воспитывающихся в домашних условиях, психолого-педагогической помощи и поддержки в обучении, воспитании и развитии ребенка в СОШ с.Казым функционирует **консультационный центр**. В состав консультационно-методического центра входят специалисты и воспитатели детского сада. Деятельность консультационно-методического центра регламентируется Положением об организации деятельности консультационного центра.

Основной **задачей** консультативного центра является обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования; оказание помощи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.6. Особенности образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково символической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность ее изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» и дополнительными программами.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или

прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Взрослый для ребёнка - не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект. Между взрослым и ребёнком устанавливаются глубокие личные взаимоотношения, или точнее, взаимоотношения, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого. В этом смысле мы говорим о развивающих взаимодействиях "взрослый - ребёнок". Совместная деятельность взрослого и ребёнка, их сотрудничество и содружество в реальных, живых контактах друг с другом — вот та среда, в которой развивается личность ребёнка и личность взрослого как воспитателя.

Социальный взрослый (воспитатель) не только носитель различного рода служебных обязанностей. Взрослый интересен ребёнку сам по себе как таковой - как носитель "взрослых" видов деятельности, своей устремлённостью к познанию, творчеству, переживаниям. Ответ на вопрос, что замечает ребёнок в процессе общения с воспитателем и что из замеченного усваивается им, а потом проявляется как его собственные личностные качества позволили бы многое понять в сложном механизме развития личности ребёнка.

Личностные качества воспитателя, преломляясь через призму его функционально-ролевых обязанностей, становятся значимым фактором, определяющим содержание, характер и особенности влияния его на личность ребёнка.

Прежде чем воспитывать ребёнка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания неосуществим. Существует несколько видов моделей взаимодействия взрослого с ребёнком.

Общение один из важнейших факторов развития личности ребёнка. Только в контакте со взрослыми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода.

Общение, как и всякая деятельность, предметно. Предметом, или объектом деятельности общения является другой человек, партнёр по совместной деятельности.

Для ребёнка мотивом деятельности общения является взрослый. Человек, как мотив общения - объект сложный, многогранный. На протяжении первых семи лет жизни ребёнок постепенно знакомится с разными его качествами и свойствами. Взрослый человек всегда остаётся мотивом общения для ребёнка, но всё время закономерно изменяется то в этом человеке, что больше всего побуждает ребёнка к деятельности.

Внеситуативно - познавательная форма общения

В 3-5 лет формируется внеситуативно-познавательное общение. При этом познаются предметы и явления окружающего мира, особенности общения людей, развивается речь.

Благодаря освоению речи и становится возможным внеситуативно-познавательное общение, которое выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Оно может проходить только в речевой форме, в виде разговора ребенка со взрослым. Взрослому уже недостаточно быть внимательным к ребенку и играть с ним в игрушки. Ему нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире.

Внеситуативно-познавательное общение окончательно налаживается к 4-5 годам, когда у ребенка появляются вопросы, адресованные взрослому. Детей этого возраста интересует все: почему заяц прыгает, как делают книжки, как растут яблоки и т. п.

Эта форма общения развёртывается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. С расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребёнка о предметах и их разнообразных взаимосвязях.

Наиболее типичной эта форма выступает для младших и средних дошкольников. У многих детей она остаётся высшим достижением до самого конца дошкольного детства. Потребность ребёнка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей трёх - пяти лет к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвалы.

Таким образом, для познавательного общения ребенка со взрослым характерно:

- хорошее владение им речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, находящихся вне ситуации общения;
- познавательные мотивы общения, любознательность (проявляется в вопросах);
- потребность ребенка в уважительном отношении со стороны взрослого.

Познавательный материал общения должен сближать ребенка и взрослого.

Необходимо специальное обучение, чтобы ребенок мог: производить звуковой анализ слова; устанавливать порядок звуков в слове.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их понимания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестаёт вскоре исчерпывать интересы детей, их всё больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получило опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

Особенности взаимодействия ребёнка со взрослым при внеситуативно – познавательной форме общения

В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки перехода на новый, более высокий уровень общения — внеситуативно-познавательное общение, которое зарождается в период, когда ребенок овладевает активной речью и начинает задавать старшим вопросы об окружающем его мире, обсуждать увиденное на картинках, прочитанное взрослым в книжках. Его уже не удовлетворяют одни лишь практические способы познания, поэтому он начинает инициировать чисто познавательное, «теоретическое» общение, в ходе которого взрослый выступает источником знаний о внеситуативных объектах, с которыми ребенок не может взаимодействовать непосредственно, изучать их с помощью исследовательских действий. Единственным реальным путем проникновения ребенка в скрытый от непосредственного наблюдения и недоступный для практических действий мир является общение с окружающими взрослыми. Возникновение новой формы общения отражает важные преобразования во внутреннем мире ребенка — появление у него потребности в уважительном отношении со стороны взрослых к его стремлению к познанию, в признании за ним права задавать вопросы и получать серьезные ответы, иметь свое мнение.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о предметах, о происходящих вокруг событиях. В своих ответах ему важно связать интересующие ребенка явления с тем, что он уже знает и понимает. Конечно, ответы должны быть правдивы, они не должны искажать действительность. Ребенку нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям.

Педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия представляет собой преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагогическое взаимодействие включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего, проявляющуюся в ответных непосредственных или опосредованных влияниях на педагога и на самого себя (самовоспитание).

Педагогический подход закрепляет субъект-объектные отношения в педагогическом процессе. При таком подходе субъективные особенности педагога и ребенка, связанные с их личностными проявлениями, остаются практически вне педагогического процесса как объективного явления. Они, несомненно, существуют, действуют, но как значимый фактор его функционирования не учитываются, что значительно ограничивает возможности раскрытия творческого потенциала участников педагогического процесса.

Признание ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса коренным образом изменяет возможности формирования и реализации личностных особенностей и ребенка, и педагога. При этом организация и содержание педагогического процесса будут определяться не только педагогом, но и активностью, и потребностью ребенка. Такой подход, безусловно, отвечает актуальным требованиям отношения к личности как высшей ценности.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение и актуальность приобретает взаимодействие ребенка со сверстниками в группе детского сада, т.к. дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании. Он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. В среднем дошкольном возрасте психологические новообразования личности ребенка находят свое отражение во всех сферах психического развития ребенка – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

Основные задачи работы:

1. Формирование общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей.
2. Согласованность действий при участии в совместной деятельности детей

Обучение взаимодействию с другими детьми проходит главным образом через детскую коллективную деятельность.

Формирование способов сотрудничества происходит поэтапно:

1. Дети выполняют несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех участников в общий итог (3-4 года).
2. Заданиям, которые ставят перед детьми задачу идентичного выполнения всех действий, тесной согласованности друг с другом в процессе деятельности (5-7 лет).

Детские взаимоотношения кроме совместной деятельности на занятиях, строятся, чаще в процессе игровой деятельности (в дидактических, сюжетно – ролевых играх и играх подвижного характера), трудовой деятельности, познавательно- исследовательской деятельности.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Основные задачи работы:

1. Развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье);
2. Формирование начал личности (базис личностной культуры);
3. Развитие индивидуальности ребенка.

Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому формирует воспитывающий, не подгоняя развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждая возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная

литература, музыка и т.д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка.

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение "степеней свободы" развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота об их здоровье.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников группа некоторые виды благоустройства. Арендное помещение дома культуры, соответствует санитарно-гигиеническим нормам СП 3.1/2.4.3598-20 и противопожарным требованиям.

В работе с детьми используются современные технические средства: ноутбук, периферийные устройства: мультимедиа проектор, мультимедийный экран.

На прилегающей территории имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 3.1/2.4.3598-20: теневой навес, горка, качели.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также территории, прилегающей к помещению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

При проектировании педагогического процесса в помещении созданы специальные условия:

- создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно - развивающую направленность;
- подбор методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, перспективные планы, учебно - методические пособия, нормативные документы, методики, рабочая и отчетная документация и др.

В систему условий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Предметно - пространственная развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО¹⁷

В помещении созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами)
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть **ряд показателей**, по которым воспитатель может оценить качество созданной развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

В дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

¹⁷Пункт 3.1, 3.2, 3.4 Раздел III Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека

Дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котят, лисят, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции).

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

3.3. Обеспечение методическими материалами

| | Наименование | Автор | Год изд. | Кол-во |
|--|---|---|----------|--------|
| <u>Методическое пособие</u> | | | | |
| 1 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, | 2014г | 1 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 8 | Реализация образовательной области «Физическое развитие» | Г. Ю. Байкова Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. | 2014 | 1 |
| 9 | Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели, программ, рекомендации, разработки занятий | Павлова М. А., Лысогорская М. В. | 2014 | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| 24 | Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников | В.И. Савчевнко | 2014 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---------------------|--------|---|
| 40 | Поделки из природного материала. | И.Черныш | 2009г. | 1 |
| 41 | Лесная пластика. | Г.Федотов | 2010г. | 1 |
| 42 | Трудовое воспитание в детском саду. | Т.С. Комарова | 2011г. | 1 |
| | Речевое развитие | | | |
| 43 | Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок | Нищева Н.В. | 2014 | 1 |
| 44 | Занятия по развитию речи в средней группе | Гербова В.В. | 2010 | 1 |
| 45 | Занятия по развитию речи в старшей группе | Гербова В.В. | 2010 | 1 |
| 46 | Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Конспекты занятий. | Гербова В.В. | 2011 | 1 |
| | Познавательное развитие | | | |
| 53 | Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. | Куцакова Л. В. | 2010 | 1 |
| 56 | Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 3-7 лет. | Гоголева В.Г. | 2004 | 1 |
| 62 | Экологическое воспитание в детском саду. | Соломенникова О. А. | 2010 | 1 |
| 69 | Тренинг по развитию познавательных способностей | Т.П.Трясорукова | 2013 | 1 |
| 73 | Экологические проекты в детском саду. | Масленникова О. М | 2014 | 1 |
| | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| 74 | Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры | Лапшина Г. А. | 2014 | 1 |
| 80 | Необычная аппликация. | Е.А. Румянцева | 2012г | 1 |
| 81 | Коммуникативные танцы-игры для детей | А.И.Буренина | 2014 | 1 |
| 87 | Музыкальные шедевры. Природа и музыка. | Радынова О.П. | 2014 | 1 |

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАОУ «СОШ с.Казым» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового

характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации образовательной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализуется право педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ опирается на исполнение Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также, с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено 154 законодательством. Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Традиционные события, праздники, мероприятия.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В разновозрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Система культурно – досуговой деятельности в образовательной организации.

| № | Мероприятие | Участники | Форма организации | Дата проведения |
|----------|---|-------------------------|---|------------------------|
| 1 | День знаний. | дети от 3-х до 7 лет | Развлечение. | Сентябрь. |
| 2 | Осенние фантазии. «Папа, мама, я - спортивная семья. | дети от 3-х до 7 лет | Развлечение. Спортивные соревнования. | Октябрь. |
| 3. | День народного единства. День матери. | от 3-х до 7 лет | Беседы, встречи, развлечения, тематические занятия | ноябрь |
| 4 | Я живу в Югре. Новогодняя сказка. | дети от 3-х до 7 лет | Праздничный концерт ко Дню округа. Развлечение. | Декабрь |
| 5. | «Зимние забавы» | от 3-х до 7 лет | Музыкально-спортивное развлечение | январь |
| 6. | День защитников Отечества Богатырские состязания. «Широкая Масленица» | дети от 3-х до 7 лет | Развлечение, спортивные соревнования | февраль |
| 7 | Праздничный концерт для мам, посвященный Международному дню 8 Марта | от 3-х до 7 лет | Праздничный концерт развлечение | март |
| 7 | Вороний день. Праздник «Проводы зимы» День космонавтики Пасхальный калейдоскоп | дети от 3-х до 7 лет | Развлечение Праздник Беседы, викторины, ярмарка поделок | апрель |
| 8 | Праздник «День Победы» | от 3-х до 7 лет | Беседы, викторины, тематические занятия | май |

**3.7. Режим дня и распорядок
Календарный учебный график**

Календарный учебный график СОШ с. Казым:

- **начало учебного года** – 1 сентября;
- **окончание учебного года** - 31 мая;

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается (**приложение 4**).

Учебный план

Учебный план (**приложение 5**) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Для разновозрастной группы д. Нумто составлен отдельный учебный план, отвечающий специфике работы в данной группе.

Компоненты педагогического процесса: непрерывная образовательная деятельность; совместная деятельность воспитателя с детьми.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности (**приложение 6**) учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности

статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личностных, физических, интеллектуальных качеств.

Группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 3,5 часовым пребыванием детей с 9.00 до 12.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим посещения ребенком школы может определяться индивидуально (в пределах режима работы СОШ с. Казым).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
 - обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим пребывания детей

Режим дня составлен для разновозрастной группы детей, с 3,5-часовым пребыванием детей с 9.00 до 12.30 часов, (приложение 7)

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса СОШ с. Казым на 2023-2024 учебный год в разновозрастной группе кратковременного пребывания д. Нумто «Морошка»

| Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности | |
|--|--|
| Младший возраст | Старший возраст |
| 01.09.-09.09 | Неделя № 1 - 2 (01.09 - 09.09) |
| Здравствуй детский сад Моя группа | Детский сад День знаний |
| <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> | <p>Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.</p> |
| Неделя № 3 - 4 (12.09 - 23.09) | |
| Осень. Изменения в природе | Осень. Изменения в природе. Человек и осень |
| <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | |
|--|--|
| <p>наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> | <p>осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> |
| <p>Неделя № 5 - 6 (26.09 - 07.10)</p> | |
| <p>Мир растений. Овощи и фрукты</p> | |
| <p>Формировать знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью осязательно-двигательных действий. Закрепить первые знания детей о фруктах как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые фрукты на картинках.</p> | <p>Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать их по описанию, вкусу. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p> |
| <p>Неделя № 7 (14.10 - 16.10)</p> | |
| <p>Птицы</p> | |
| <p>Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосов птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме. Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую</p> | <p>Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую зиму. Закреплять умение узнавать птиц на иллюстрациях, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу. Как перенести птицам суровую зиму. Какие птицы</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| <p>пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей – птенцов).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам в холодное время года.</p> | | |
| Неделя № 8 - 9 (17.10 - 28.10) | | |
| Дикие животные | | |
| <p>Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Рассказать о повадках зверей, их внешнем виде. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к животному миру. Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры.</p> <p>Учить различать животных по внешним признакам.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним..</p> | | <p>Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, природе.</p> |
| Неделя № 10-11 (31.11 - 11.11) | | |
| Транспорт | Улица | Грамотный пешеход |
| <p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p>Принимать участие в инсценировке песни «Веселый поезд»</p> <p>Учить детей различать дорожные знаки.</p> <p>Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.</p> <p>Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей,</p> | | <p>Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта.</p> <p>Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | |
|--|---|
| к чему может привести нарушение правил дорожного движения | поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения. |
| Неделя № 12-13 (14.11- 25.11) | |
| Моя семья | |
| <p>Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи Петушка.</p> <p>Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений</p> <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p> | <p>Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p> <p>Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки.</p> <p>Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.</p> <p>Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p> |
| Неделя № 14-15 (28.11 – 09.12) | |
| Родное село. Культура родного края | Моя страна. Моя Югра |
| <p>Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений.</p> <p>Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. красивых</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру,</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | |
|---|---|
| <p>местах родного села, города Воспитывать любовь к родному селу, городу.</p> <p>Рассказывать о самых красивых и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.</p> <p>Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о округе Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера</p> | <p>обычаи и традиций.\</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.п.) Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> |
| Неделя № 16 (12.12 - 16.12) | |
| Зима. Изменения в природе | |
| <p>Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о ближайшем непосредственном окружении, обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (наблюдение зимних явлений и объектов (снег, сугробы, снежинки), зимние забавы, ознакомление с одеждой зимы). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Учить детей узнавать знакомые деревья в безлистном состоянии: по коре, кроне, почкам, силуэтам.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе.</p> |
| Неделя № 17-18 (19.12 - 30.12) | |
| Новый год | |
| <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | |
|---|---|
| | <p>положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> |
| Неделя № 19 (09.01. - 13.01) | |
| Человек в рукотворном мире | |
| <p>Учить определять название игрушек и материала, из которых они сделаны, развивать слуховое восприятие.</p> <p>Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Знакомить с историей возникновения чайника, его предшественником - самоваром. Расширять словарный запас: самовар, чайник, чаепитие.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом через игру «Напоим куклу чаем», «Новоселье».</p> | <p>Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения.</p> <p>Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность.</p> |
| Неделя № 20 (17.01 – 21.01) | |
| Мой дом | |
| <p>Расширить представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение (на стуле - сидят; за столом – обедают или рисуют и др.) Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p> <p>Предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> | <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. Продолжать учить запоминать как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара</p> |
| Неделя № 21-22 (23.01 -03.02) | |

Профессии

Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией.

Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер).

Развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.

Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника.

Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках. Учить группировать, объединять профессии людей по общему признаку.

Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает..

Неделя № 23 (06.02 - 10.02)

Исследователи

Знакомить детей со строением человека: туловище, голова, ноги, руки, пальцы, шея, голова; лицом – нос, глаза, брови, рот; волосами.

Побуждать детей к проговариванию потешек. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и обогащать словарь детей. закреплять культурно-гигиенические навыки. Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.

«Почему появляется пар?»

Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься.

Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования.

Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования. Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов.

Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.

Неделя № 24-25 (13.02 - 24.02)

| Я и мой папа | День Защитников Отечества |
|--|---|
| <p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Формировать первичные элементарные представления о «военных» профессиях; первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества</p> | <p>Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память, воображение, певческие навыки.</p> |
| Неделя 26-27 (27.03 - 10.03) | |
| Мамин праздник | |
| <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.</p> | <p>Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме.</p> <p>Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы. Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице – кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка».</p> <p>Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о</p> |

| | |
|--|--|
| | детях, но и дети о матерях. |
| Неделя № 28-29 (13.03 - 24.03) | |
| Я моё тело | Я и моё здоровье |
| <p>Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении.</p> <p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ. Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.</p> |
| Неделя № 30-31 (27.03 - 07.04) | |
| Весна. Изменения в природе | |
| <p>Формировать элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (мир природы), обогащение сенсорного опыта, активизации речи детей (знакомство со свойствами воды, подарки весны, одежда весны, познавательные забавы: мыльные пузыри, воздушные шары). Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> | <p>Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры. Обратит внимание на признаки приближения весны: день прибавляется, солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака. Учить называть признаки весны. Сравнить времена года по признакам. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> |
| Неделя № 32 (10.04 - 14.04) | |
| Земля наш общий дом | Земля наш общий дом. Космос |

| Планета. Земля во Вселенной. Космос | |
|--|---|
| <p>Закреплять представления детей о том, что Земля – общий дом для всех нас, надо любить природу, изучать её, правильно с ней общаться. Формировать навыки культуры поведения в природе. Развивать интерес к миру взрослых.</p> | <p>Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики;</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;</p> <p>Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности;</p> <p>Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.</p> |
| Неделя № 33-34 (17.04 -28.04) | |
| В мире сказок | |
| <p>Познакомить с русскими народными сказками. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, сказок. Воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно обращаться с книгами. Развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений). Подвести детей к пониманию того, что к книгам надо относиться очень бережно, чтобы книги жили как можно дольше</p> |
| Неделя № 35 (01.05 - 05.05) | |
| Я живу в д. Нумто | День Победы |
| <p>Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях. Закрепить знания детей о названии</p> | <p>Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками героям войны, рассказать, почему их воздвигли.</p> <p>Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны,</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | |
|---|--|
| <p>родной деревни</p> | <p>желание заботиться о них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы великой Отечественной войны.</p> |
| <p>Неделя № 36 (08.05 – 12.05)</p> | |
| <p>Моя безопасность</p> | <p>Служба 01, 02, 03</p> |
| <p>Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара. Дать детям понятие о пользе и вреде огня.</p> <p>Закрепить знания о том, что горит, что не горит.</p> <p>Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем.</p> | <p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03».</p> <p>Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности. Развивать речевую активность, диалогическую речь, расширение словарного запаса.</p> |
| <p>Неделя № 37 (15.05-19.05)</p> | |
| <p>О дружбе, о друзьях</p> | |
| <p>Учить детей помогать друг другу, делиться игрушками (вырабатывать чувство коллективизма). Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду.</p> <p>Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p> | <p>Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья».</p> <p>Учить ценить дружбу, беречь ее.</p> <p>Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p> <p>Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.) Учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других.</p> <p>Закреплять понятия «дружба», «друзья».</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоем.</p> |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

Неделя № 38 (22.05 –31.05)

| Лето. Изменения в природе | До свидания, лето. Здравствуй школа! |
|--|---|
| <p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p> |

Приложение 3.

Характеристика педагогического состава группы на 2023-2024 учебный год

| Ф.И.О. педагога | Образовательный уровень | Педагогический стаж | Квалификационные характеристики |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Сергачёва Анна Геннадиевна | Среднее педагогическое | 3 лет | Без категории |

Приложение 4.

Календарный учебный график на 2023– 2024 учебный год разновозрастной группы кратковременного пребывания в д.Нумто

| Содержание | Вновь организованные группы для детей младшего дошкольного возраста | Группы для детей от 3-х до 7 лет |
|---|--|---|
| Начало учебного года | 01.09.2023 г. | |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 г. | |
| Адаптационный период | 01.09.2023 – 29.09.2023 | - |
| Диагностический период | - | 01.09.2023– 08.09.2023 |
| Учебный период | 02.10.2023 – 27.10.2023 | 11.09.2023 – 27.10.2023 |
| Каникулы | 30.10.2023 – 03.11.2023 | 30.10.2023 – 03.11.2023 |
| Учебный период | 07.11.2023 – 22.12.2023 | 07.11.2023 – 22.12.2023 |
| Каникулы | 25.12.2023 – 29.12.2023 | 25.12.2023 – 29.12.2023 |
| Учебный период | 09.01.2024 – 22.02.2024 | 09.01.2024 – 22.02.2024 |
| Каникулы | 26.02.2024 – 01.03.2024 | 26.02.2024 – 01.03.2024 |
| Учебный период | 04.03.2024 – 27.04.2024 | 04.03.2024 – 27.04.2024 |
| Диагностический период | 02.05.2024 – 14.05.2024 | 02.05.2024 – 14.05.2024 |
| Учебный период | 16.05.2024 – 31.05.2024 | 16.05.2024 – 31.05.2024 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2024– 31.08.2024 | 01.06.2024– 31.08.2024 |
| Продолжительность учебного периода (рабочих дней /неделя) | 140 р.д. / 28 недель | 155р.д. / 31неделя |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | |
| Режим работы | 7.30.00 – 19.30 (12 ч.) | |
| Выходные дни | суббота, воскресенье и праздничные дни | |

Режим работы группы кратковременного пребывания: 3 часа в день, 5 дней в неделю

Выходные дни – суббота, воскресенье

Учебный план на 2022-2023 год разновозрастной группы кратковременного пребывания в д. Нумто

| Образовательная область | Вид деятельности | Возрастная группа / длительность деятельности | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|------------|--------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------------------------------|------------|
| | | 1 младшая группа (1,5-3 года) | | 2 младшая группа (3-4 года) | | Средняя группа (4-5 лет) | | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| | | Количество часов в | | | | | | | | | |
| | | неделю | год | неделю | год | неделю | год | неделю | год | неделю | год |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Математическое развитие | - | - | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 | 2 | 62 |
| | Познаю мир | 1 | 28 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 | 2 | 62 |
| | Экспериментирование, исследование объектов живой и неживой природы | Реализуется ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 28 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 |
| | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | - | - | 1 | 31 | 1 | 31 |
| | Чтение художественной литературы | Реализуется ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 | 56 | 2 | 62 | 2 | 62 | 2 | 62 | 2 | 62 |
| | Рисование | 1 | 28 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 | 1 | 31 |
| | Лепка | 1 | 28 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| | Аппликация | 1 | 28 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 |
| | Конструирование | 1 | 28 | 1 | 31 | 1 | 62 | 1 | 31 | 1 | 31 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 56 | 2 | 62 | 3 | 93 | 3 | 93 | 3 | 93 |
| | Формирование основ здорового образа жизни | Реализуется ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Формирование основ безопасного поведения | Реализуется ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах | | | | | | | | | |
| | Формирование основ гражданственности и патриотизма | | | | | | | | | | |
| | Трудовое воспитание | | | | | | | | | | |
| | Основы финансовой грамотности | - | Реализуется ежедневно через интеграцию с другими видами детской деятельности и/или в режимных моментах | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| Авторская программа «Поговорим по-хантыйски» | | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 16 | 0,5 | 16 |
| Парциальная программа «Северные просторы» (Р.К.) | | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 15 | 0,5 | 15 |
| Итого за весь период количество занятий | | 10 | 280 | 10 | 310 | 11 | 341 | 13 | 434 | 15 | 465 |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--|--------------------|--|--------------------|--|----------------------------------|--|--------------------|--|
| Продолжительность занятий | 10 минут | | 15 минут | | 20 минут | | 20/25 минут | | 30 минут | |
| Недельная нагрузка в минутах | 1 час 40 минут | | 2 часа 30 минут | | 3 часа 40 минут | | 4 часа 20 минут/ 5ч.25мин. | | 7часов 30 минут | |

| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Приложение 6.

Планирование непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д.Нумто

| Дни недели | Первая младшая группа /2младшая/средняя группа | Старшая/подготовительная группа |
|------------|---|--|
| 1 день | 1.Ознакомление с окружающим миром 10.15-10.25,10.30, 10.35 2. Физическая культура 11.00-11.10,11.15, 11.20 | 1.Ознакомление с окружающим миром 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура 11.20-11.45,11.50. 3. Рисование 12.00-12.20.12.30 |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | | |
|--------|---|---|
| 2 день | 2. Музыкальное развитие 11.00-11.10,11.15, 11.20 3. Аппликация, лепка 11.30 – 11.40,11.45,11.50 | 1. Музыкальное развитие 10.35-11.00,11.05 2. Аппликация, лепка 11.20-11.45,11.50 3. Математическое развитие 10.45-11.10,11.15 |
| 3 день | 1. Развитие речи 10.15-10.25,10.30, 10.35 2.Физическая культура 10.15-10.25,10.30, 10.35 | 1. Развитие речи 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура 11.20-11.45,11.50 3. Конструирование, робототехника 12.00-12.20.12.30 |
| 4 день | 1. Математическое развитие 10.15-10.25,10.30, 10.35 2. Рисование (2-я мл., средняя группа)-10.30-10.45, 10-50 | 1.Математическое развитие (подг. группа) 10.35-11.00,11.05 2. Рисование 11.20-11.45,11.50 |
| 5 день | 1. Развитие речи (1 мл.группа) 10.15-10.25, 2. Физическая культура(на прогулке) 11.00-11.10,11.15, 11.20 3. Музыкальное развитие 11.30 – 11.40,11.45,11.50 | 1. Развитие речи 10.35-11.00,11.05 2. Физическая культура (на прогулке) 11.20-11.45,11.50 3. Музыкальное развитие 12.00-12.20.12.30 |

Приложение 7.

Примерный режим дня в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д. Нумто

1-я половина дня

| <i>№ п/п</i> | | <i>1-я младшая, 2-я младшая, средняя группа</i> | <i>Старшая/подготовительная группа</i> |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Самостоятельная игровая деятельность детей (настольные и подвижные игры) под присмотром педагога | 10.00-10.15 | 10.00-10.30 |
| 2. | Непосредственно-образовательная деятельность | 10.15-10.25,10.30 | 10.30-10.50,11.00 |
| 3. | Двигательная разминка между занятиями. Самостоятельная игровая деятельность детей | 10.25,10.30-11.00 | 11.00-11.20 |

| | | | |
|----|--|-------------------|-------------------|
| 4. | Непосредственно-образовательная деятельность | 11.00-11.10,11.15 | 11.20-11.40,11.50 |
| 5. | Двигательная разминка между занятиями (для детей 4-7 лет) | | 11.50-12.00 |
| 6. | Непосредственно-образовательная деятельность | | 12.00-12.20,12.30 |
| 7. | Самостоятельная игровая деятельность детей 1,5-4-х лет (настольные и подвижные игры, сюжетно-ролевые игры) Совместная деятельность педагога с детьми. | 11.15-12.30 | |
| 8. | Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры. | 12.30-13.30 | 12.30-13.30 |

Приложение 8.

**Структура группы и количество воспитанников
на 2023-2024 учебный год**

Группу посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет.

| Возрастная группа | Возраст детей | Количество детей |
|----------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Разновозрастная группа «Морошка» | От 3-х до 7-ти лет | 14 |

Список группы

| № | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Национальность |
|----------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Рандымов Денис Александрович | 14.06.2017 | Ханты |
| 2 | Кантерова Екатерина Владимировна | 08.09.2017 | Ханты |
| 3 | Пяк Евгения Анатольевна | 10.10.2017 | Ненка |
| 4 | Тэвлина Ярослава Сергеевна | 10.12.2017 | Ненка |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | | | |
|---|------------------------------|------------|-------|
| 5 | Пяк Анастасия Валерьевна | 18.09.2018 | Ненка |
| 6 | Тэвлина Дарья Сергеевна | 31.12.2019 | Ненка |
| 7 | Тэвлин Владислав Сергеевич | 10.10.2021 | Ненец |
| 8 | Молданов Эльдар Эдуардович | 19.08.2021 | Ханты |
| 9 | Семейшева Вероника Антоновна | 01.09.2022 | Ханты |

Приложение 9.

Основная характеристика контингента детей группы на 2023-2024 учебный год

| № | Характеристика детей | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Общее количество детей | 9 |
| 2. | Количество мальчиков | 3 |
| 3. | Количество девочек | 6 |
| 4. | Количество детей коренной национальности | 9 |
| 5. | Количество детей инвалидов | - |
| 6. | Количество детей с аллергическими заболеваниями | - |
| 7. | Количество детей с хроническими заболеваниями | - |
| 8. | Количество детей с нарушением речи | |
| 9. | Количество детей по группам здоровья | |
| 10. | Количество детей с I группой здоровья | |
| 11. | Количество детей с II группой здоровья | |
| 12. | Количество детей с III группой здоровья | |
| 13. | Количество детей с IV группой здоровья | |

Приложение 10.

Педагогическая диагностика в разновозрастной группе кратковременного пребывания «Морошка» д.Нумто

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса воспитателю, работающему с разновозрастной группой детей 3-7 лет. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и апреле (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей СОШ с.Казым.

План взаимодействия с родителями воспитанников

| № | Содержание деятельности | Сроки проведения |
|-----|---|------------------|
| 1. | Оформление родительского уголка: «Режим дня», «Организация образовательной деятельности» Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего/старшего дошкольного возраста» | Сентябрь |
| 2. | Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Оформление папки-передвижки «Правильное питание детей старшего дошкольного возраста» | Октябрь |
| 3. | Консультация «Личная гигиена дошкольника» Праздник ко Дню матери «Ты на свете лучше всех» | Ноябрь |
| 4. | Новогодний праздник «Новогодние чудеса». Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» | Декабрь |
| 5. | Родительское собрание «Особенности современных детей» Папка–передвижка «Безопасный отдых зимой» | Январь |
| 6. | Выставка рисунков «Защитники родины» Развлечение «Лучше папы друга нет» | Февраль |
| 7. | Консультация «Профилактика детского травматизма», «Заботимся об осанке». Развлечение к 8 марта «Маленькая мисс» | Март |
| 8. | Конкурс поделок «День космонавтики» Памятка «Нетрадиционные методы закаливания» | Апрель |
| 9. | Родительское собрание «Итоги года. Наши достижения» | Май |
| 10. | Помощь в организации предметно-пространственной среды в группе. | в течение года |
| 11. | Участие в праздниках и досугах МАДОУ | в течение года |

План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

| Месяц | Работа с воспитанниками по оздоровлению | Цель |
|------------------------------------|--|--|
| «Я – и мое тело» | | |
| Сентябрь | 1.Беседа «Как устроено тело человека» | Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь. |
| | 2.Словесная игра: «Умею – не умею» | Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями. |
| «Витамины и полезная еда» | | |
| Октябрь | 1.Беседа «Питание и здоровье» | Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно–гигиенические правила, при употреблении пищи. |
| | 2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов» | Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие. |
| «Я – и моя гигиена» | | |
| Ноябрь | 1.Рассказывание по картинкам «Личная гигиена» | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание. |
| | 2.Беседа «Наша кожа и её гигиена» | Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь. |
| «Сохрани свое здоровье сам» | | |
| Декабрь | 1. Беседа «Где прячется здоровье» | Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье. |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | 2. Просмотр мультфильма «Ох и Ах» | Воспитывать привычку сохранять здоровье и заботиться о нём |
| «Врачи - наши помощники» | | |
| Январь | 1.Беседа «Врачи - наши помощники» | Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача. |
| | 2.Отгадывание загадок о врачах | |
| «Наш организм» | | |
| Февраль | 1.Беседа «Глаза – главные помощники человека» | Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. |
| | 2.Беседа «Чтобы уши слышали» | Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| «Будем спортом заниматься!» | | |
| Март | 1.Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». | Продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультуры; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение к друг другу. |
| | 2.Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта» | Закреплять умение использовать в своей работе, ранее полученные знания о спорте; развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту. |
| «Закаливание» | | |

| | | |
|---|---|---|
| Апрель | 1.Беседа «Солнце, воздух и вода» | Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма, закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. |
| | 2.Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». | Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей. |
| «Правила оказания первой помощи» | | |
| Май | 1.Беседа «Как помочь себе и другу». | Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. |
| | 2.Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.). | Знать правила оказания первой помощи при различных травмах, правила поведения во время болезни. |

Спортивные мероприятия на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Разновозрастная группа кратковременного пребывания «Морошка» |
|----------|--|
| Сентябрь | Спортивный досуг: «В гости к Лесовичку» |
| Октябрь | Спортивное развлечение: «Я дружу со спортом»» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Декабрь | Спортивное развлечение: «Мы здоровье сбережем» |
| Январь | Спортивное развлечение: «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| Февраль | Спортивный праздник: «Юные защитники отечества» |
| Март | Спортивное развлечение: «Проводы зимы» |
| Апрель | Спортивный досуг: «В стране веселых мячей» |
| Май | Спортивный праздник: «9 мая – День Победы» |

План работы с детьми по безопасности

| Месяц | Тема | Цель |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Экскурсия «На наших улицах» | Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошенько запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток. |
| Октябрь | Беседа «Опасные предметы дома, правила обращения с опасными предметами» | Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| Ноябрь | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. |
| Декабрь | Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один» | Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. |
| Январь | Беседа «На загородной дороге» | Познакомить детей с правилами передвижения по загородной дороге. Рассказать о железнодорожных переездах, о том, как их нужно переходить. Познакомить детей с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные». |

| | | |
|----------------|--|---|
| Февраль | Игра «Поможем девочке найти бабушку» | Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. |
| Март | Диалог «Осторожно! Острые предметы» | Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. |
| Апрель | 1.Игра – драматизация «Кошкин дом» | Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях. |
| Май | 1.Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» | Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и дорогах. |

Приложение 15.

**План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

| Месяц | Тема | Программное содержание |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | Беседа «Почему все взрослые работают» | Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам), развивать представления детей о профессиях. |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | | |
|---------|---|---|
| Октябрь | Настольная игра «Кому, что нужно для работы» | Продолжать формировать знания об орудиях труда повара, продавца, врача, шофера. Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим. Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности. |
| Ноябрь | Беседа «Какие бывают деньги» | Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России и деньги мира. |
| Декабрь | Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет» | Закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе. |
| Январь | Сюжетно – ролевая игра «Семья» | Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета. |
| Февраль | Чтение художественной литературы. Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» | Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности. |
| Март | Игра-занятие «Интересные покупки» | Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков. |
| Апрель | Продуктивная деятельность «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)» | Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых, подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения. |

| | | |
|------------|-------------------------------|---|
| Май | Викторина «Финансисты» | В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности, развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования, доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания. |
|------------|-------------------------------|---|

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Дата | | Наименование события | Мероприятия Старший дошкольный Возраст |
|----------|------|---|--|
| Месяц | День | | |
| Сентябрь | 1 | День знаний | Посещение школьной линейки |
| | 27 | День работника дошкольного образования | Конкурс стихов; праздничное мероприятие |
| Октябрь | 4 | Всемирный день защиты животных | Акция «Корм для животных» (сбор корма для животных в приюте) |
| | 5 | Международный день учителя | Оформление выставки рисунков в группе «Подарок педагогу» |
| | 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | Экологическая акция «Поможем птицам» |
| | 26 | Международный день библиотек | Экскурсия в библиотеку |
| | 29 | 125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина | Литературный праздник «В гостях у Есенина» |
| Ноябрь | 3 | День народного единства (4 ноября) | |
| | 20 | День словаря (22 ноября) | Досуг «Будем со словарем дружить» |
| Декабрь | 3 | День инвалида | Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты»; |
| | 5 | Международный день добровольца | Помощь малышам; конкурс рисунков «Я - волонтер» |
| | 11 | День конституции Российской Федерации (12 декабря) | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; проект «Мы граждане России» |
| Январь | 7 | Рождество | Рождественская ярмарка |
| Февраль | 8 | День российской науки | Тематический день «День науки» (познавательно-исследовательская деятельность) |

Рабочая программа группы кратковременного пребывания в д.Нумто «Морошка» МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» с. Казым» на 2022 – 2023 учебный год

| | | | |
|--------|-------|--|---|
| | 23 | День защитника Отечества | «Богатырские состязания» (конкурс среди мальчиков и пап старшей, подготовительной групп) |
| Март | 8 | Международный женский день | Конкурс «Маленькая мисс - 2024» |
| | 18 | День воссоединения Крыма и России | Выставка рисунков «Крымская весна» |
| | 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги | Акция «Книжкина больница»; оформление уголка книги в группах в соответствии с ФГОС Посещение поселковой библиотеки |
| Апрель | 12 | День космонавтики | Спортивные соревнования «Отряд Юных космонавтов» |
| | 30 | День пожарной охраны | Беседа «Пожарная безопасность»; выставка рисунков «Спасибо пожарной охране!» |
| Май | 7 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (9 мая) | Выставка рисунков «Это гордое слово Победа!» Митинг «Они сражались за Родину» |
| | 15 | Международный день семьи | Проект «Моя семья. Моя родословная» Досуг в группах совместно с родителями. |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей | Праздничное мероприятие с игровой программой |
| | 4 | День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) | Драматизация «Сказки Пушкина» |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды | Конкурс «Лучший огород на окне»; Акция «Посади цветок-порадуй планету»; Выставка работ «Эколята - юные защитники планеты» |
| | 11 | День России (12 июня) | Стихотворный марафон (стихи о России) |
| | 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны | Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; Рисование «Чтобы не было больше войны» |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности | Творческая мастерская «Ромашка на счастье» |
| | | | Защита проектов «Герб моей семьи» |
| Август | 14 | День физкультурника | Эстафеты, тематические игры и забавы |
| | 22 | День государственного флага РФ | Выставка рисунков; Праздник «России часть и знак-красно-сине-белый флаг» |