

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки ХМАО-Югры

Комитет по образованию администрации Белоярского района

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

З.М.Секарэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.В.Чаренцева

Приказ № 455

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Тарлиной Ирины Анатольевны)

учебного предмета «Родной (хантыйский) язык и литература»

для обучающихся 5 классов

с. Казым,

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа по родному хантыйскому языку для детей не владеющих родным (хантыйским) языком составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Она направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению хантыйскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-ханты младшего школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении хантыйского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, и становлении этнической и гражданской идентичности детей.

Отличительной особенностью курса «Хантыйский язык» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учётом современных требований к обучению хантыйскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на хантыйском языке могут быть сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);
- полуфункциональность (хантыйский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);
- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет ребенку ханты осознать себя как личность, принадлежащую к определённой этнической общности);

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края и родного языка. Изучение краеведения и родного языка в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные обучающимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Родной (хантыйский) язык и литература» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести обучающихся в мир языка, истории и культуры наших предков.

В системе общего образования Ханты – Мансийского автономного округа –Югры одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс учебного предмета « Родной (хантыйский) язык и литература».

Учителя хантыйского языка и литературы, истории и культуры народов Севера должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин.

В системе предметов общеобразовательной школы Ханты – Мансийского автономного округа –Югры предмет « Родной (хантыйский) язык и литература». реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предлагает ознакомление обучающихся с хантыйским языком как одним из языков финно- угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель предлагает овладение речью на хантыйском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на хантыйском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;

- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хантыйского языка

- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки хантыйского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;

- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на хантыйском языке.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план для образовательного учреждения отводит 34 часа для обязательного изучения хантыйского языка в 5 классе по 1 часу в неделю. При этом

программа предусматривает реализацию авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Родной (хантыйский) язык и литература» (представлен в 5 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение хантыйского языка в 5 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе хантыйского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры хантыйского народа, курс обучения в 5 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- понимает значимость хантыйского языка;
- сознательно относится к хантыйскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные :

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на хантыйском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные :

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями хантыйского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные :

- соблюдает правила этикета на основе традиций хантыйского народа;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ внеурочной деятельности

Раздел 1. Местоимение. (6ч) Вводный урок. Хантыйский язык – язык народов финно-угорской языковой семьи. А.Сенгепов «Хантыйскому народу». Личные местоимения. Т.Чучелина «Сиротские слёзы» (хантыйская сказка). Употребление личных местоимений с послелогоми. Т.Чучелина «Мальчик Корешок» (хантыйская сказка). Склонение личных местоимений. Т.Чучелина «Запрет» (хантыйская сказка).

Раздел 2. Имя существительное. (5ч) Существительные одушевлённые и не одушевлённые. М.Шульгин «Тайга». Собственные имена существительные. М.Шульгин «Северный олень». Изменение имён существительных по числам. М.Шульгин «Мама». Изменение имён существительных по падежам. М.Шульгин «Зимний лес». Изменение имён существительных по падежам. И.Ерныхов «Моя земля».

Раздел 3. Глагол. (11ч) Глагол как часть речи. М.Вагатова «Белочка – зверёк» - Песня посвящение. Неопределённая форма глагола. М.Вагатова «Лэща, лэща, лэща! Кария – сар – кария!» - Песня посвящение. Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Сладкие ягодки пойду собирать!» Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Хлебушко». Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Зайчиха и лисица». Изменение глагола по лицам. М.Вагатова «Зайчик Чёрный хвостик». Изменение глагола по лицам. М.Вагатова «Зайчик Чёрный хвостик». Времена глаголов. Е.Каксина «Ветерок». Времена глаголов. Е.Каксина «Кошка». Времена глаголов. Е.Каксина «Тундра». Изменение глаголов по временам. Е.Каксина «Пора сбора ягод».

Раздел 4. Имя числительное. (12ч) Имя числительное. Г.Д.Лазарев «Хвастливый заяц». Роль числительных в предложении. Г.Д.Лазарев «Глухарь и лебеди». Порядковые числительные. Г.Д.Лазарев «Как бурундук полосатым стал». Порядковые числительные. Г.Д.Лазарев «Почему у медведя хвост короткий?» Количественные числительные. В. Волдин «Лось». Порядковые и количественные числительные. В.Волдин «Олень». Порядковые и количественные числительные. В.Волдин «Хозяин земли». Защита проекта. Экскурсия в лес.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1 Местоимение. (6ч)		
1.1	... Введение. Хантыйский язык – язык народов финно-угорской языковой семьи. А.Сенгепов «Хантыйскому народу»	1
1.2	Личные местоимения.	1
1.3	Т.Чучелина «Сиротские слёзы» (хантыйская сказка).	1
1.4	Употребление личных местоимений с послелогоми.	1
1.5	Т.Чучелина «Мальчик Корешок» (хантыйская сказка).	1
1.6	Склонение личных местоимений. Т.Чучелина «Запрет» (хантыйская сказка).	1
Итого по разделу		6
Раздел 2 Имя существительное. (5ч)		
2.1	Существительные одушевлённые и не одушевлённые. М.Шульгин «Тайга».	1
2.2	Собственные имена существительные. М.Шульгин «Северный олень».	1
2.3	Изменение имён существительных по числам. М.Шульгин «Мама».	1
2.4	Изменение имён существительных по падежам. М.Шульгин «Зимний лес».	1
2.5	Изменение имён существительных по падежам. И.Ерныхов «Моя земля».	1
Итого по разделу		5

Раздел3 Глагол. (11ч)		
3.1	Глагол как часть речи. М.Вагатова «Белочка – зверёк» - Песня посвящение.	1
3.2	Неопределённая форма глагола. М.Вагатова «Лэща, лэща, лэща! Кария – сар – кария!» - Песня посвящение.	1
3.3	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Сладкие ягодки пойду собирать!»	1
3.4	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Хлебушко».	1
3.5	Глагол как часть речи. М.Вагатова «Белочка – зверёк» - Песня посвящение.	1
3.6	Неопределённая форма глагола. М.Вагатова «Лэща, лэща, лэща! Кария – сар – кария!» - Песня посвящение.	1
3.7	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Сладкие ягодки пойду собирать!»	1
3.8	Времена глаголов. Е.Каксина »Ветерок».	1
3.9	Времена глаголов. Е.Каксина » Кошка».	1
3.10	Времена глаголов. Е.Каксина «Тундра».	1
3.11	Изменение глаголов по временам. Е.Каксина «Пора сбора ягод».	1
Итого по разделу		11
Раздел 4 Имя числительное. (12ч)		
4.1	Имя числительное. Г.Д.Лазарев » Хвастливый заяц».	1
4.2	Роль числительных в предложении. Г.Д.Лазарев «Глухарь и лебеди».	1
4.3	Порядковые числительные. Г.Д.Лазарев «Как бурундук полосатым стал».	1
4.4	Г.Д.Лазарев « Почему у медведя хвост короткий?»	1
4.5	Количественные числительные.	1

4.6	Волдин «Лось».	1
4.7	Порядковые и количественные числительные.	1
4.8	В.Волдин » Олень».	1
4.9	Порядковые и количественные числительные.	1
4.10	В.Волдин «Зима».	1
4.11	Защита проекта.	1
4.12	Экскурсия в лес (виртуальная)	1
Итого по разделу		12

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата коррективы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	1.1	Введение. Хантыйский язык – язык народов финно-угорской языковой семьи. А.Сенгепов «Хантыйскому народу»	05.09.2023г		теоретическое занятие
2	1.2	Личные местоимения.	12.09.2023г		теоретическое занятие
3	1.3	Т.Чучелина «Сиротские слёзы» (хантыйская сказка).	19.09.2023г		теоретическое занятие
4	1.4	Употребление личных местоимений с послелогоми.	26.09.2023г		теоретическое занятие
5	1.5	Т.Чучелина «Мальчик Корешок» (хантыйская сказка).	03.10.2023г		теоретическое занятие
6	1.6	Склонение личных местоимений. Т.Чучелина «Запрет» (хантыйская сказка).	10.10.2023г		теоретическое занятие

7	2.1	Существительные одушевлённые и не одушевлённые. М.Шульгин «Тайга».	17.10.2023 г		теоретическое занятие
8	2.2	Собственные имена существительные. М.Шульгин «Северный олень».	24.10.2023 г		теоретическое занятие
9	2.3	Изменение имён существительных по числам. М.Шульгин «Мама».	07.11.2023г		теоретическое занятие
10	2.5	Изменение имён существительных по падежам. М.Шульгин «Зимний лес».	14.11.2023г		теоретическое занятие
11	2.6	Изменение имён существительных по падежам. И.Ерныхов «Моя земля».	21.11.2023г		теоретическое занятие
12	3.1	Глагол как часть речи. М.Вагатова «Белочка – зверёк» - Песня посвящение.	28.11.2023г		теоретическое занятие
13	3.2	Неопределённая форма глагола. М.Вагатова «Лэща, лэща, лэща! Кария – сар – кария!» - Песня посвящение.	05.12.2023г		теоретическое занятие
14	3.3	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Сладкие ягодки пойду собирать!»	12.12.2023г		теоретическое занятие

15	3.4	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Хлебушко».	19.12.2023г		теоретическое занятие
16	3.5	Глагол как часть речи. М.Вагатова «Белочка – зверёк» - Песня посвящение.	09.01.2024г		теоретическое занятие
17	3.6	Неопределённая форма глагола. М.Вагатова «Лэща, лэща, лэща! Кария – сар – кария!» - Песня посвящение.	16.01.2024г		теоретическое занятие
18	3.7	Изменение глаголов по числам. М.Вагатова «Сладкие ягодки пойду собирать!»	23.01.2024г		теоретическое занятие
19	3.8	Времена глаголов. Е.Каксина »Ветерок».	30.01.2024г		теоретическое занятие
20	3.9	Времена глаголов. Е.Каксина » Кошка».	06.02.2024г		теоретическое занятие
21	3.10	Времена глаголов. Е.Каксина «Тундра».	13.02.2024г		теоретическое занятие
22	3.11	Изменение глаголов по временам. Е.Каксина «Пора сбора ягод».	20.02.2024г		теоретическое занятие
23	4.1	Имя числительное. Г.Д.Лазарев » Хвастливый заяц».	27.02.2023г		теоретическое занятие
24	4.2	Роль числительных в предложении. Г.Д.Лазарев	05.03.2024г		теоретическое занятие

		«Глухарь и лебеди».			
25	4.3	Порядковые числительные. Г.Д.Лазарев «Как бурундук полосатым стал».	12.03.2023г		теоретическое занятие
26	4.4	Г.Д.Лазарев «Почему у медведя хвост короткий?»	19.03.2024г		теоретическое занятие
27	4.5	Количественные числительные.	02.04.2024г		теоретическое занятие
28	4.6	Волдин «Лось».	09.04.2024г		теоретическое занятие
29	4.7	Порядковые и количественные числительные.	16.04.2024г		теоретическое занятие
30	4.8	В.Волдин » Олень».	23.04.2024г		теоретическое занятие
31	4.9	Порядковые и количественные числительные.	30.04.2024г		теоретическое занятие
32	4.10	В.Волдин «Зима».	30.04.2024г		теоретическое занятие
33	4.11	Защита проекта.	07.05.2024г		практическое занятие
34	4.12	Экскурсия в лес (виртуальная)	14.05.2024г		практическое занятие