

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
Комитет по образованию администрации Белоярского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа
с. Казым»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №1
от «31» 08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


З.М.Секарэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


М.В. Чаренцева
Приказ № 455
от «31» 08.2023 г.

ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Захаровой Марины Николаевны

«Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»

для обучающихся 3 класса

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» обеспечивает внедрение основной образовательной программы начального общего образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей и реализуется через внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» составлена с учетом национально-регионального компонента для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному краю, семье, родному языку. Обращение к своим истокам сегодня является залогом развития и укрепления будущего, так как именно современные дети в большей степени подвержены негативным социальным влияниям, происходящим в нашем обществе. Приобщение к культурно-историческому наследию должно начинаться с познания своего края, малой родины, должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции. Одним из важных условий духовно-нравственного воспитания является использование этнокультурных традиций. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре. Усвоение с младшего школьного возраста языка своего народа является неисчерпаемым богатством, играет огромную роль в умственном и нравственном развитии детей, является средством общения и познания окружающего мира. Проживая в многонациональном регионе, каждый человек должен быть знаком с традициями, обычаями и культурой своего народа.

Декоративно-прикладное искусство как феномен и вид изобразительного искусства связаны с местным бытом и со средой обитания этноса. Художественное творчество связано с историей народа, его обычаями, праздниками, с традиционной жизнью народа ханты.

Главное направление деятельности курса «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» - воспитание интереса к культуре, народному искусству и языку народа ханты.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края, родного языка, к культуре народов Севера.

Задачи программы:

Образовательные: обеспечить самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей. Использовать внедрение современных

инновационных и компьютерных технологий обучения родному (ханты) языку, средствами прикладного искусства народа ханты.

развивающие: приобщение детей к устному народному творчеству, фольклору. Формирование и развитие у детей художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

воспитательные: воспитание патриотических чувств путем формирования знаний и представлений о родном языке, крае. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;

воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности;

- знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения. Эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; разучивание и исполнение песенок, стишков, инсценировка сказок, игры-загадки. Работа над произношением проводится поэтапно: усвоение правильного звука и слово произношения, развитие артикуляционных навыков, умение различать звуки хантыйского языка на слух;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, поделок, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, макетов, поделок, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, старожилками села, изготовление поделок, аппликаций, инсценировки коротких сказок. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его

ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. В программе большое место уделяется художественно - эстетическому воспитанию, применяя разнообразные средства приобщения детей к хантыйской культуре через национальное прикладное искусство: знакомство с орнаментом, с традиционной одеждой, предметами быта, национальными игрушками и играми, мастерами народа ханты.

Сроки реализации программы «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»: 1 учебный год. В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 33 часа, предназначена для занятий с детьми 6-7 лет. Проводится один раз в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические и культурные факты, способные дать простор творческому воображению, направлено на восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой Родиной.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения полученных знаний на уроках окружающего мира, литературного краеведения.

Программа курса составлена из трех разделов:

1. «Ознакомление с окружающим миром»
2. «Ознакомление с природой родного края»
3. «Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты»

Практическая направленность работы курса:

- Проведение тематических, комплексных занятий;
- Целевые прогулки и экскурсии;
- Практическая деятельность школьников

Первый раздел: (сентябрь - ноябрь) «**Ознакомление с окружающим и развитие хантыйской речи**» составлены занятия по темам: «*Знакомство с языком*» дети знакомятся со словами, часто употребляемыми в общении, учатся задавать вопросы и отвечать на них. «*Моя семья*» дети знакомятся со словами родственной терминологии, дети наглядно проигрывают ситуации взрослых, то есть своих родителей, братьев и сестер. «*Одежда*» – дети знакомятся с традиционной одеждой народа ханты, посещают музей фино-угорской культуры. «*Дом и предметы быта*» – продолжают знакомство с

жилищем коренных жителей – чум. Его предметами быта. Изготовление композиции по технике оригами «В стойбище»

Второй раздел: (декабрь – февраль) «**Ознакомление с природой и развитие хантыйской речи**» составлены занятия по темам: «*Времена года*» - 7 занятий – дети знакомятся с приметами погодных явлений. Красная книга Югры. Животный мир родного края. Заучивают стихи о природе. Работа над мини-проектом «Кладовая родного края». «*Домашние и дикие животные*» - 8 занятий – дети знакомятся со сказками о животных северных писателей. Практические работы по теме. Знакомство с Красной книгой ЯНАО. «*Рыбы нашего края*» - 6 занятий – дети знакомятся с названиями рыб, выполняют практические задания.

Третий раздел: (март – май) «**Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты**» составлены занятия по темам «*Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы*» - 5 занятий – дети знакомятся с народным искусством народа ханты. Орнамент – важная часть народной культуры является средством выражения художественных вкусов, национальных особенностей народа. «*Игрушки народа ханты*» - 5 занятия – дети знакомятся и изготавливают национальные игрушки – акань. «*Игры и самобытные физические упражнения, танцы народов Севера*» - 7 занятий - знакомство с национальными играми и танцами народа ханты. Прослушивание и заучивание хантыйских песен. *Итоговое занятие* – презентация проекта «Дом мой Югра!»

Развитие хантыйской речи детей осуществляется в естественной обстановке, в соответствии с целями и задачами занятий: во время прогулок, когда учитель проводит беседы с детьми, при выполнении режимных моментов, на встречах с родителями. Естественная обстановка помогает на занятиях создать речевой стимул для высказывания ребенка, так как усвоение новых знаний у детей осуществляется в интересной и доступной форме. Непроизвольное запоминание играет большую роль в учебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа предусматривает достижение первого уровня результатов в 1 классе: предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Планируемые результаты на конец 1 - го года обучения:

Личностные результаты:

- знать историю своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- уметь правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;

- знать историю происхождения своего села, района, уметь бережно относиться к Земле;
- знать растительный и животный мир родных мест,
- уметь экологически грамотно вести себя в природе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- иметь представление о себе; собственной принадлежности;
- уметь слышать и понимать речь учителя, пытаться говорить на хантыйском языке о семье, игрушках;
- знать символику ХМАО, Белоярского района;
- знать наиболее типичных представителей животного мира ХМАО, Белоярскогорайона;
- знать какую пользу приносят представители животного мира;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных, предметах быта, одежды.
- знать о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов;
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные композиции на темы окружающей жизни родного края;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1 Ознакомление с окружающим и развитие хантыйской речи		
1.1	Введение. Наш Северный край	1

1.2	Символика ХМАО-Югры. Творческая работа «Собери герб»	1
1.3	Я и моя семья. Слова. Перевод слов.	1
1.4	Я и моя семья. Творческая работа.	1
1.5	Жилище коренных народов Севера. Презентация	1
1.6	Творческая работа «В стойбище»	1
1.7	Предметы быта. Посуда. Слова. Перевод слов.	1
1.8	Национальная одежда. Слова. Перевод слов.	1
1.9	Национальная одежда. Творческая работа.	1
1.10	Орнамент на одежде ханты. Творческая работа.	1
Итого по разделу		10
Раздел 2 Ознакомление с природой и развитие хантыйской речи		
2.1	Красная книга Югры. Животный мир родного края.	1
2.2	Домашние животные. Слова. Перевод слов.	1
2.3	Домашние животные. Творческая работа	1
2.4	Дикие животные. Слова. Перевод слов.	1
2.5	Дикие животные. Творческая работа	1
2.6	Птицы. Слова. Перевод слов.	1
2.7	Птицы. Творческая работа	1
2.8	Рыбы. Слова. Перевод слов.	1
2.9	Рыбы. Творческая работа	1
2.10	Деревья. Слова. Перевод слов.	1
2.11	Деревья. Творческая работа	1

2.12	Ягода. Слова. Перевод слов.	1
2.13	Ягода. Творческая работа	1
Раздел 3 «Ознакомление с искусством и фольклором народа ханты»		
3.1	Знакомство с творчеством И.Истомина. «Мы на Севере живем»	1
3.2	Времена года. Р. Ругин. Стихотворения.	1
3.3	Экскурсия в этнографический музей с. Казым	1
3.4	Названия месяцев. Приметы и загадки о природных явлениях.	1
3.5	Творческая работа. Загадки о природных явлениях в книжке малышке.	1
3.6	Просмотр мультфильма «Кукушка»	1
3.7	Викторина «Знаешь ли ты родную природу?»	1
3.8	Стихи поэтов Югры о природе.	1
3.9	Знакомство с игрушками народов Севера. Презентация.	1
3.10	Творческая работа «Хантыйская кукла – акань»	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата корректи- ровки	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	1.1	Введение. Наш Северный край	5.09		
2.	1.2	Символика ХМАО-Югры. Творческая работа «Собери герб»	12.09		
3.	1.3	Я и моя семья. Слова. Перевод слов.	19.09		
4.	1.4	Я и моя семья. Творческая работа.	26.09		
5.	1.5	Жилище коренных народов Севера. Презентация	3.10		
6.	1.6	Творческая работа «В стойбище»	10.10		
7.	1.7	Предметы быта. Посуда. Слова. Перевод слов.	17.10		
8.	1.8	Национальная одежда. Слова. Перевод слов.	24.10		
9.	1.9	Национальная одежда. Творческая работа.	7.11		

10.	1.10	Орнамент на одежде ханты. Творческая работа.	14.11		
11.	2.1	Красная книга Югры. Животный мир родного края.	21.11		
12.	2.2	Домашние животные. Слова. Перевод слов.	28.11		
13.	2.3	Домашние животные. Творческая работа	5.12		
14.	2.4	Дикие животные. Слова. Перевод слов.	12.12		
15.	2.5	Дикие животные. Творческая работа	19.12		
16.	2.6	Птицы. Слова. Перевод слов.	26.12		
17.	2.7	Птицы. Творческая работа	9.01		
18.	2.8	Рыбы. Слова. Перевод слов.	16.01		
19.	2.9	Рыбы. Творческая работа	23.01		
20.	2.10	Деревья. Слова. Перевод слов.	30.01		
21.	2.11	Деревья. Творческая работа	6.02		
22.	2.12	Ягода. Слова. Перевод слов.	13.02		
23	2.13	Ягода. Творческая работа	27.02		

24	3.1	Знакомство с творчеством И.Истомина. «Мы на Севере живем»	5.03		
25.	3.2	Времена года. Р. Ругин. Стихотворения.	12.03		
26.	3.3	Экскурсия в этнографический музей с. Казым	19.03		
27.	3.4	Названия месяцев. Приметы и загадки о природных явлениях.	2.04		
28.	3.5	Творческая работа. Загадки о природных явлениях в книжке малышке.	9.04		
29.	3.6	Просмотр мультфильма «Кукушка»	16.04		
30	3.7	Викторина «Знаешь ли ты родную природу?»	23.04		
31	3.8	Стихи поэтов Югры о природе.	30.04		
32	3.9	Знакомство с игрушками народов Севера. Презентация.	7.05		
33	3.10	Творческая работа «Хантыйская кукла – акань»	14.05		

Методическая литература для учителя

1. Картинный словарь.. Немысова Е.А., Песикова А.С. Санкт-Петербург, ООО «Миралл», 2008г.
2. Методические указания по обучению хантыйской грамоте // Просвещение. №18, с.124-141.
3. Методические рекомендации по использованию хантыйских загадок / Авт.-сост. Е.А.Немысова. г.Ханты-Мансийск, 1990. 18с.
4. Моншат па потрат / Авт.-сост. В.Н.Соловар. Нижневартовск. 1996 64с.
5. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми. Под ред. М.И.Лисиной. – М.: Педагогика.

