

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**  
**Комитет по образованию администрации Белоярского района**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа**  
**с. Казым»**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

Протокол №1  
от «31» 08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

  
З.М.Секарэ

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
М.В. Чаренцева  
Приказ № 455  
от «31» 08.2023 г.

**ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**Захаровой Марины Николаевны**

**«Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»**

для обучающихся 3 класса

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа внеурочного курса по родному (хантыйскому) языку для детей не владеющих родным (хантыйским) языком составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Она направлена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и этнокультуроведческого подходов к обучению хантыйскому языку.

Курс способствует формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей-ханты младшего школьного возраста. Данный предмет играет важную роль в сохранении хантыйского языка, находящегося по определению ЮНЕСКО под угрозой исчезновения, и становлении этнической и гражданской идентичности детей.

Отличительной особенностью курса «Хантыйский язык» является единая коммуникативно-познавательная основа с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую все основные аспекты родного языка (систему языка, речевую деятельность и литературный текст), что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа построена с учётом современных требований к обучению хантыйскому языку как к учебному предмету, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на хантыйском языке могут быть сведения из разных областей знания, например из национальной культуры, истории, литературы и др.);
- полуфункциональность (хантыйский язык может выступать как средство общения, как средство приобретения сведений в других областях знания);
- этнокультуроведческая направленность (изучение языка способствует познанию своей самобытной культуры, что позволяет ребенку ханты осознать себя как личность, принадлежащую к определённой этнической общности);

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края и родного языка. Изучение краеведения и родного языка в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (3 класс), призвана помочь увязать краеведческие, этнографические знания, полученные обучающимися на занятиях по родному (хантыйскому) языку и литературному чтению, с умением использовать их в реальной ситуации.

Основные направления курса – родной (хантыйский) языка и литературное чтение.

Курс внеурочной деятельности «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» призван обеспечивать региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся в области истории, этнографии, этнопедагогики, культуры и искусства народа ханты.

Ведущими идеями программы являются усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважения к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Вместе с тем подчеркивается важность воспитания интолерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. В программе сделан акцент на формирование творчески развитой, духовно-нравственной личности в процессе изучения и усвоения хантыского языка, истории и культуры народа ханты, воспитание гражданственности у молодежи, патриотических чувств и гордости за свою малую Родину.

**Цель программы:** ознакомление обучающихся с хантыйским языком, приобщение к духовному богатству национальной культуры.

**Задачи:**

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на хантыйском языке;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике хантыйского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки хантыйского языка, писать и читать, участвовать в диалоге,
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на хантыйском языке.
- ознакомление с историей, с этнографией, культурным наследием народов, населяющих Ханты – Мансийский автономный округ - Югру, с многочисленными источниками устной и письменной литературы и умения пользоваться этими источниками;
- формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.
- расширение кругозора обучающихся в области развития истории и культуры хантыйского народа;
- воспитание любви к хантыскому языку, чувство гордости за свою родину, чувство истинного патриотизма;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины;

**II. Общая характеристика учебного предмета**

В наше время большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической работы по хантыйскому языку и культуре родного края. Язык обогащает духовный мир школьника, приобщая к хантыйскому языку и хантыйской культуре.

**Основные принципы,** положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, округа, актуальность, воспитательная ценность. Содержание курса разработано с учётом возможностей осуществления дифференцированного подхода к обучающимся при их обучении. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе. Дети узнают об изменениях в природе, происходящие под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы родного края, вовлекаются в посильную природоохранительную деятельность. Дети знакомятся с историей и культурой хантыйского народа, включаются в творческую деятельность. Подведение итогов изучения каждой темы предполагается в форме игровых занятий, анкет, тестов, рефератов, выставок творческих работ. Итогом реализации данной программы являются творческие работы учащихся, практический опыт, наработанный учащимися на занятиях.

На начальном этапе обучения интегрированный курс «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» связан с изучением предмета «Мы дети природы». Данный курс в содержании начального общего образования ориентирован на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательная активность, инициативность и создает образовательную среду, стимулирует активные формы познания. Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир родного края, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе обозначает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культуры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### **Личностные:**

- включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- системы значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию своей (этнокультурной) идентичности в поликультурном социуме

#### **Метапредметные:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

#### **Предметные:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
- его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления,
- научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами изучения** курса кружка «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению

### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятиях с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

**Предметными результатами изучения** курса «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому настоящему своей Родины, своего народа и края.
- оценивать правильность поведения людей в природе.
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и

- оценивать правильность поведения людей в природе.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Раздел 1. Осень. Что тебе интересно делать? (17ч)**

Вводный урок. Наш язык – хантыйский!.. Давай поздороваемся и познакомимся! Многозначные слова. Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова. Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова. «Хлебушко». Хантыйская сказка. Синонимы. Наши игрушки. Синонимы. «На реке». Е.Каксина. Синонимы. Режим дня. Счет от 11 до 20. Антонимы. Мой учебный день. Антонимы. Моё утро. Антонимы. Какая сегодня погода? Представление о фразеологизмах. Хорошая погода. Фразеологизмы. Плохая погода. Фразеологизмы. Вечером в выходной день. Что такое корень слова? «Трясогузка» Е.Каксина. Как найти в слове корень? Лиственница. Сложные слова. Собираем грибы и шишки. Сложные слова.

### **Раздел 2. Зима. Мы путешествуем.(4ч)**

Холодная погода. «Зима» В. Волдин. Родственные слова. Гости приехали. «Зимняя дорога». А. Тарханов. Родственные слова. Какие города на фотографиях? Родственные слова. Чаепитие. Родственные слова.

### **Раздел 3. Весна. (13ч)**

«Весна пришла» М. Вагатова. Вопросы: Где? О чём? Лед идёт. Вопросы: Где? О чём? Водоплавающие и болотные птицы: журавль, кулик, лебедь, чайка, черныш, чирок, утка. Имя прилагательное. Папа пришел с охоты. Число имён прилагательных. Мама варит утку. Число имён прилагательных. Число имён прилагательных. «Клюквинка и травяная косичка». Е.Айпин. Число имён прилагательных. День оленевода, охотника. «Кошка». Е.Каксина. Роль имени прилагательного в предложении. «Мама». М.Шульгин. Местоимение. Моё стойбище. Личные местоимения. Моё любимое занятие. Личные местоимения. «Воробышка» Т.Чучелина. Личные местоимения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1 Осень. Что тебе интересно делать? (17ч)</b>		
1.1	Вводный урок. Наш язык – хантыйский!..	1
1.2	Давай поздороваемся и познакомимся! Многозначные слова.	1
1.3	Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова.	1
1.4	Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова.	1
1.5	«Хлебушко». Хантыйская сказка. Синонимы.	1
1.6	Наши игрушки. Синонимы.	1
1.7	«На реке». Е.Каксина. Синонимы.	1
1.8	Режим дня. Счет от 11 до 20. Антонимы.	1
1.9	Мой учебный день. Антонимы.	1
1.10	Моё утро. Антонимы.	1
1.11	Какая сегодня погода? Представление о фразеологизмах.	1
1.12	Хорошая погода. Фразеологизмы.	1
1.13	Плохая погода. Фразеологизмы.	1
1.14	Вечером в выходной день. Что такое корень слова?	1
1.15	«Трясогузка» Е.Каксина. Как найти в слове корень?	1
1.16	Лиственница. Сложные слова.	1
1.17	Собираем грибы и шишки. Сложные слова.	1
Итого по разделу		17
<b>Раздел 2 Зима. Мы путешествуем.(4ч)</b>		



2.1	Холодная погода. «Зима» В. Волдин. Родственные слова.	1
2.2	Гости приехали. «Зимняя дорога». А. Тарханов. Родственные слова.	1
2.3	Какие города на фотографиях? Родственные слова.	1
2.4	Чаепитие. Родственные слова.	1
Итого по разделу		4
<b>Раздел 3 Зима. Мы путешествуем.(4ч)</b>		
3.1	«Весна пришла» М. Вагатова. Вопросы: Где? О чём?	1
3.2	Лед идёт. Вопросы: Где? О чём?	1
3.3	Водоплавающие и болотные птицы: журавль, кулик, лебедь, чайка, черныш, чирок, утка. Имя прилагательное.	1
3.4	Папа пришел с охоты. Число имён прилагательных.	1
3.5	Мама варит утку. Число имён прилагательных.	1
3.6	Число имён прилагательных.	1
3.7	«Клюквинка и травяная косичка». Е.Айпин. Число имён прилагательных.	1
3.8	День оленевода, охотника.	1
3.9	«Кошка». Е.Каксина. Роль имени прилагательного в предложении.	1
3.10	«Мама». М.Шульгин. Местоимение.	1
3.11	Моё стойбище. Личные местоимения.	1
3.12	Моё любимое занятие. Личные местоимения.	1
3.13	»Воробышка» Т.Чучелина. Личные местоимения.	1
Итого по разделу		13

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата коррективы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	1.1	Вводный урок. Наш язык – хантыйский!..	2.09		
2.	1.2	Давай здороваемся и познакомимся! Многозначные слова.	9.09		
3.	1.3	Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова.	16.09		
4.	1.4	Что ты сегодня делаешь? Многозначные слова.	23.09		
5.	1.5	«Хлебушко». Хантыйская сказка. Синонимы.	30.09		
6.	1.6	Наши игрушки. Синонимы.	7.10		
7.	1.7	«На реке». Е.Каксина. Синонимы.	14.10		
8.	1.8	Режим дня. Счет от 11 до 20. Антонимы.	21.10		
9.	1.9	Мой учебный день. Антонимы.	28.10		
10.	1.10	Моё утро. Антонимы.	11.11		
11.	1.11	Какая сегодня погода? Представление о фразеологизмах.	18.11		
12.	1.12	Хорошая погода. Фразеологизмы.	25.11		
13.	1.13	Плохая погода. Фразеологизмы.	2.12		
14.	1.14	Вечером в выходной день. Что такое корень слова?	9.12		

15.	1.15	«Трясогузка» Е.Каксина. Как найти в слове корень?	16.12		
16.	1. 16	Лиственница. Сложные слова.	23.12		
17.	1.17	Собираем грибы и шишки. Сложные слова.	13.01		
18.	2.1	Холодная погода. «Зима» В. Волдин. Родственные слова.	20.01		
19.	2.2	Гости приехали. «Зимняя дорога». А. Тарханов. Родственные слова.	27.01		
20.	2.3	Какие города на фотографиях? Родственные слова.	3.02		
21.	2.4	Чаепитие. Родственные слова.	10.02		
22.	3.1	«Весна пришла» М. Вагатова. Вопросы: Где? О чём?	17.02		
23.	3.2	Лед идёт. Вопросы: Где? О чём?	24.02		
24.	3.3	Водоплавающие и болотные птицы: журавль, кулик, лебедь, чайка, черныдь, чирок, утка. Имя прилагательное.	2.03		
25.	3.4	Папа пришел с охоты. Число имён прилагательных.	9.03		
26.	3.5	Мама варит утку. Число имён прилагательных.	16.03		
27.	3.6	Число имён прилагательных.	23.03		
28.	3.7	«Клюквинка и травяная косичка». Е.Айпин. Число имён прилагательных.	6.04		
29.	3.8	День оленевода, охотника.	13.04		
30.	3.9	«Кошка». Е.Каксина. Роль	20.04		

		имени прилагательного в предложении.			
31.	3.10	«Мама». М.Шульгин. Местоимение.	27.04		
32.	3.11	Моё стойбище. Личные местоимения.	4.05		
33.	3.12	Моё любимое занятие. Личные местоимения.	11.05		
34	3.13	«Воробьишка» Т.Чучелина. Личные местоимения.	18.05		

### **Методическое обеспечение программы кружка «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников в группы. Форма организации учащихся групповая, на теорию выделено – 30 часов, на практические занятия – 4 часа. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для занесения собранной информации в компьютер и показа презентаций. Детям – рабочее место. Необходимые принадлежности: тетради, альбомы, папки с файлами, карандаши, фломастеры, клей, белая и цветная бумага.

**Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Название
1	Мультимедийный проектор, DVD-плеер, MP3-плеер
2	Компьютеры с учебным программным обеспечением
3	Наушники, звуковые колонки, мультимедийная камера
4	Интерактивная доска

### Список литературы:

1. Историческое краеведение в школе. – Н.Новгород, НГЦ, 2002.
2. Природный парк «Нумто». Дизайн и вёрстка: Деханова А.Е. Рекламная фирма и типография «Ассорти», г. Екатеринбург, 2012. - 152с.
3. Удивительные растения природного парка «Нумто». (набор открыток)
4. Природа края в художественной литературе: Животный мир/ Сост. О.Н.Гаврилова. - Тюмень: СофтДизайн, 1997.-480с.
5. »Наедине с природой»: Книга для чтения/ Сост. О.Н.Гаврилова. -Тюмень: Издательство Ю.Мандрики, 2000.-288с.
6. О.Н.Гаврилова «Мой край родной». г. Урой, ПРИНТ – СТУДИЯ ООО «ПиП», 2000.- 200с.
7. Е.А.Оборотова «От печки» - Новосибирск: »Наука –Центр», 2003.
8. Слинкина Г. «Сказки земли югорской»: литературно-художественное издание/ Г.И.Слинкина.- Ханты –Мансийск: Принт –Класс, 2010. -228с.:илл.:
9. П.А.Леснов «Любопытные рассказы о диких зверях», М. ,»Знание», 1975.- 96 с.
10. М. Вагатова «Тёй!Тёй! Сказки, стихи, песни и считалочки для детей.- Тюмень: Тюменский дом печати, 2006.- 98 с., илл.

### **Информационная карта**

- 1.Образовательная область: гуманитарная
- 2.Направление образовательной деятельности: духовно - нравственное
- 3.Название программы: Родной (хантыйский) язык и литературное чтение



Аннотация на программу «Родной (хантыйский) язык и литературное чтение»

1. Возраст учащихся: 8 - 9 лет

2. Срок реализации: 1 год

**3. Цели:**

1. создать условия для развития личности каждого члена коллектива через познание и самоопределение себя в культуре малой Родины;
2. создать условия для развития личности в краеведческой деятельности.

**Задачи:**

1. познакомиться с историей села, народа, края;
  2. научиться основам краеведения, применять эти умения на практике, применяя различные формы краеведческой работы на территории села, с его жителями;
  3. через деятельность, творчество, отношения сформировать гуманистический микроклимат, создать условия для развития самореализации, самоопределения каждого члена коллектива.
4. Краткое содержание программы:

**Раздел 1. Осень. Что тебе интересно делать? (17ч)**

**Раздел 2. Зима. Мы путешествуем. (4ч)**

**Раздел 3. Весна. (13ч)**

6. Кадровое обеспечение: Захарова М.Н., учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

7. Перечень методических приложений:

8. Статус программы: модифицированная