

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа с. Казым»
МАОУ «СОШ с. Казым»

«Утверждаю»
Директор МАОУ
«СОШс.Казым»
_____ Т. Л. Канева

Дополнительная образовательная программа
«Ханты йасэңэн путэрлүв»
«Поговорим по - хантыйски»

Направленность: социально-коммуникативная

Возраст: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Рандымова Лидия Ивановна

с. Казым, 2024 год

Содержание

№	Оглавление	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3- 5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	6
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы	6
2.2	Учебно-тематический план	7 - 9
2.3	Календарно-тематическое планирование	10 - 20
2.4	Поддержка детской инициативы	21
2.5	Взаимодействие с семьей	21
3	Организационный раздел	22
3.1	Расписание занятий	22
3.2	Режим двигательной активности.	
3.3	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4	Методическое обеспечение к программе «Поговорим по-хантыйски»	23
3.5	Список литературы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Каждый язык, как известно, это отдельное окно, через которое мы видим мир. Желание сохранить и развить язык, как у носителей, должно быть у каждого. Только на первый взгляд кажется, что язык – это лишь инструмент для общения. Но на самом деле язык - значит намного больше, чем просто общение.

Язык – это хранилище коллективных мыслей и памяти общества. Это прекрасно наточенный инструмент народа для выражения его самых тонких мыслей, самых нежных чувств, его духовных ценностей и самых блестящих идей, хранилище самой прекрасной литературы, истории, памяти народа, его опасений, мечтаний и надежд. Язык хранит всё это богатство и делает его доступным не только для нынешнего поколения, но и для будущего. Он позволяет людям чувствовать себя людьми, ощущать свою общность, идентифицировать себя этнически с народом.

«Пока жив язык народный в детях народа, до тех пор жив Народ. Вымер язык в детях народа, вымер народ» - эти слова великого русского педагога К. Д. Ушинского актуальны и сегодня.

Дополнительная образовательная программа «Ханты йасэңэн путэрлүв» («Поговорим по - хантыйски») создана для обучения детей старшего дошкольного возраста хантыйскому языку.

Программа рассчитана на 1 год.

Направленность образовательной программы дополнительного образования детей «Ханты йасэңэн путэрлүв» («Поговорим по - хантыйски») – социально-коммуникативная.

Занятия проводятся воспитателем, хорошо владеющим хантыйским языком и методикой обучения дошкольников. Речь самого воспитателя должна быть образцом, т.е. четкой, без фонетических, лексических и грамматических ошибок и служить образцом для подражания, что является одним из важных условий дошкольного обучения.

Развитие речи детей осуществляется в естественной обстановке, созданной в соответствии с целями и задачами занятий. Естественная обстановка помогает на занятиях создать речевой стимул для высказывания ребенка, так как усвоение новых знаний у детей осуществляется в интересной и доступной форме. Непроизвольное запоминание играет большую роль в их учебной деятельности.

В беседах с родителями педагог должен рассказать им о целях данного этапа обучения хантыйскому языку. Хорошо, когда родители вместе с детьми разучивают стихотворения, четверостишия, песенки, играют в игры, вместе рассматривают хантыйскую газету, смотрят телепередачи, слушаю радио.

При организации обучения хантыйскому языку в детском саду необходимо, прежде всего, учитывать требования комплексного подхода к обучению и воспитанию, принцип единства воспитания и обучения. Это значит, что обучение хантыйскому языку должно внести определенный вклад в общее развитие ребёнка.

Актуальность

Среди многих задач воспитания детей в ДООУ обучение хантыйскому языку в условиях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры является очень важной и актуальной.

Задачей изучения хантыйского языка детьми в ДООУ является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное

произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем речи, формирование умений связно излагать свои мысли).

Усвоение с раннего возраста языка своего народа является неисчерпаемым богатством, играет огромную роль в умственном и нравственном развитии детей, является средством общения и познания окружающего мира.

Цель программы: воспитывать в детях интерес к культуре своего народа, к родному языку, к традиционным занятиям коренного малочисленного народа ханты, способствовать стремлению к более тесному и доверительному общению с родными.

Задачи обучения в области фонетики хантыйского языка

1. Сформировать у детей правильное произношение всех звуков хантыйского языка, как изолированных, так и в составе слова. Обратит внимание на произношение звуков, отсутствующих в русском языке.

2. Учить детей воспроизводить слоги с твердыми и мягкими, шумными и малошумными согласными. Учить детей произносить различные сочетания звуков.

Задачи обучения в области лексики хантыйского языка

1. Знакомить детей со словами, объединяя слова и группы по смысловому признаку (в соответствии с темой). Раскрывать значение слов, максимально используя средства наглядности (игрушки, картинки, показ действия).

2. Добиваться правильного произношения всех слов. Активизировать употребление слов в различных фразовых конструкциях.

Задачи обучения в области связной речи

1. Учить детей самостоятельно строить фразы более легких конструкций для описания речевых ситуаций. Формировать способы построения высказываний определенного типа (просьба, описание, порицание и т.д.). Развивать как диалогическую, так и монологическую речь на хантыйском языке.

2. Учить детей строить отдельные высказывания из 2 - 3 элементов, а также комплексы высказываний для описания различных предметов и явлений.

Задачи обучения в области формирования навыков общения

1. Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения самостоятельно находить речевые решения в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

2. Учить детей творчески использовать языковой материал, организуя на занятиях воображаемые ситуации по мотивам произведений фольклора и детской литературы.

Отличительной особенностью рабочей программы является её структурное построение с учётом возрастных особенностей дошкольников, оптимальным набором применяемых методов и приёмов, направленных на развитие социально-коммуникативной активности дошкольников.

Принципы реализации программы:

1. Принцип целенаправленности означает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы определены целью.

2. Принцип комплексного воздействия предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.

3. Принцип воспитания в деятельности: организация благоприятных условий для развития ребёнка с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру.

4. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В

каждом ребёнке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребёнка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

5. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения и режим занятий

Возраст детей 5 - 7 лет

Занятия проводятся 1 раза в неделю (исключая каникулы).

Общее количество занятий в год: 31

Продолжительность занятий: в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Формы занятий: фронтальные занятия, подгрупповые занятия; парная работа; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность; открытые занятия.

1.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании программы у детей будут:

- Сформировано понимание хантыйской речи взрослого.
- Сформированы умения отвечать на простые вопросы.

По окончании программы дети приобретут следующие умения:

- понимать речь взрослого;
- рассказать о себе (как зовут, сколько лет, где живёт);
- рассказать о семье (о маме, папе, бабушке, дедушке);
- составлять рассказ по картине из 2 - 3 предложений;
- умение четко произносить все звуки, особенно обратить на звуки л, н, ъ, ѓ, є, ө.

Способом определения результативности является педагогический мониторинг, проводимый педагогом в конце учебного года.

Формой подведения итогов реализации дополнительной программы являются:

- Проведение совместных мероприятий.
- Тематические вечера познавательной направленности.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Опрос.
- Открытая образовательная деятельность для родителей.
- Фотоотчёт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы

Содержание обучения составляет в первую очередь конкретный языковой материал, которым должны овладеть дети. Это, прежде всего словарь, куда входят наиболее часто употребляемые слова хантыйского языка, необходимые для элементарного общения. Словарь, предлагаемый в программе, организуется по тематическому принципу. Тематика занятий соответствует календарно-тематическому планированию в ДОУ. На занятиях по хантыйскому языку работа над речью находится в центре внимания воспитателя и ребенка, она осуществляется специальными методами и приемами. Словарная работа должна тщательно планироваться, особенно необходимо выделить слова для активного усвоения речи, речевые модели. Работа по звуковой культуре речи проводится на каждом занятии по хантыйскому языку, как часть этого занятия. Разнообразные игры и упражнения для развития речевого слуха, слухового внимания, дыхания проводятся в утренние и вечерние часы, на прогулке. Воспитателю необходимо знать способ образования каждого звука, его артикуляцию и активно и правильно руководить процессом овладения звукопроизношения.

Родной язык – процесс овладения языком должен органически сочетаться с культурой народа изучаемого языка. Этот процесс должен способствовать развитию у детей чувства уважения к культурам разных народов, видеть общее, что лежит в основе всех культур, видеть себя глазами другого народа.

Готовясь к занятиям, необходимо тщательно подбирать культуроведческий материал для учебных целей, учитывая возрастную категорию и индивидуальность каждого ребёнка. При отборе материала для занятия необходимо определить, насколько он отражает национальные особенности хантыйского народа.

Задачи работы с детьми 5 -7 лет:

- Воспитывать любовь к хантыйскому языку и желание говорить на нём.
- Активизировать и обогащать словарный запас хантыйских слов.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свой народ и культуру.

2.2. Учебно-тематический план «Поговорим по-хантыйски»

Срок обучения: 1 год
Старшая группа (5 - 6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел «Вводное знакомство»				
1	Знакомство с языком	25 мин.	10 мин.	15 мин.
2	Знакомство с языком	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Осень»				
3	Человек и осень	25 мин.	10 мин.	15 мин.
4	Рассматривание берестяных изделий	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Птицы»				
5	Домашние птицы	25 мин.	10 мин.	15 мин.
6	Дикие птицы	25 мин.	10 мин.	15 мин.
7	Чтение хантыйской сказки «Почему у Глухаря глаза красные»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Дикие животные»				
8	Дикие животные	25 мин.	10 мин.	15 мин.
9	Чтение хантыйской сказки «Медведь и бурундук»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Моя семья»				
10	Моя семья	25 мин.	10 мин.	15 мин.
11	Моя семья	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Моё родное село»				
12	Моё родное село	25 мин.	10 мин.	15 мин.
13	Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы	25 мин.	10 мин.	15 мин.
14	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Человек в рукотворном мире»				
15	Человек в рукотворном мире	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Зима»				
16	Зима. Изменения в природе.	25 мин.	10 мин.	15 мин.
17	«Мы – дети Севера»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Мой дом»				
18	«Жилище коренных народов Севера – чум»	25 мин.	10 мин.	15 мин.
19	Посуда	25 мин.	10 мин.	15 мин.
20	Продукты питания	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Профессии»				
21	Оленеводы	25 мин.	10 мин.	15 мин.
22	Олень – надёжный друг человека	25 мин.	10 мин.	15 мин.
23	Одежда и обувь	25 мин.	10 мин.	15 мин.
24	Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Весна»				

25	Весна	25 мин.	10 мин.	15 мин.
26	Рыбаки	25 мин.	10 мин.	15 мин.
27	Рыба	25 мин.	10 мин.	15 мин.
28	Игрушки народа ханты	25 мин.	10 мин.	15 мин.
Раздел «Я и моё здоровье»				
29	Я и моё тело	25 мин.	10 мин.	15 мин.
30	Деревья нашего края	25 мин.	10 мин.	15 мин.
31	Диалоги	25 мин.	10 мин.	15 мин.
	ИТОГО:	8 часов 15 мин	3 часа 10 мин	5 часов 05 мин

Учебно-тематический план «Поговорим по-хантыйски»

Срок обучения: 1 год

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел «Вводное знакомство»				
1	Обские угры	30 мин.	10 мин.	20 мин.
2	Знакомство с языком	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Осень»				
3	Осень. Изменения в природе	30 мин.	10 мин.	20 мин.
4	Человек и осень	30 мин.	10 мин.	20 мин.
5	Рассматривание берестяных изделий	30 мин.	10 мин.	20 мин.
6	Чтение алтайской сказки «Добрая кедровка»			
Раздел «Птицы»				
7	Дикие птицы	30 мин.	10 мин.	20 мин.
8	Чтение хантыйской сказки «Почему у Глухаря глаза красные»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Дикие животные»				
9	Дикие животные	30 мин.	10 мин.	20 мин.
10	Чтение хантыйской сказки «Медведь и бурундук»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Моя семья»				
11	Моя семья	30 мин.	10 мин.	20 мин.
12	Моя семья	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Моё родное село»				
13	Моё родное село	30 мин.	10 мин.	20 мин.
14	Моё село	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Зима»				
15	Зима. Изменения в природе.	30 мин.	10 мин.	20 мин.
16	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»			

Раздел «Человек в рукотворном мире»				
17	Человек в рукотворном мире	30 мин.	10 мин.	20 мин.
18	Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Мой дом»				
19	«Жилище коренных народов Севера – чум»	30 мин.	10 мин.	20 мин.
20	Посуда	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Профессии»				
21	Оленеводы	30 мин.	10 мин.	20 мин.
22	Олень – надежный друг человека	30 мин.	10 мин.	20 мин.
23	Одежда и обувь	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Весна»				
24	Весна	30 мин.	10 мин.	20 мин.
25	Рыбаки	30 мин.	10 мин.	20 мин.
26	Рыба	30 мин.	10 мин.	20 мин.
27	Игрушки народа ханты	30 мин.	10 мин.	20 мин.
Раздел «Я и моё здоровье»				
28	Продукты питания	30 мин.	10 мин.	20 мин.
29	Я и моё тело	30 мин.	10 мин.	20 мин.
30	Деревья нашего края	30 мин.	10 мин.	20 мин.
31	Диалоги	30 мин.	10 мин.	20 мин.
	ИТОГО:	9 часов 30 мин	3 часа 10 мин	6 часов 20 мин

**2.3. Комплексно – тематическое планирование по программе
«Ханты йасэ́нн пу́тэрлү́в» («Поговорим по – хантыйски»)
для детейстаршей группы (5 – 6 лет)**

№ занятия	Тема	Программное содержание	Словарь
1.	«Знакомство с языком»	Научить детей воспринимать и понимать формы речевого этикета на хантыйском языке. Усвоение детьми слов – обращений. Формирование навыка произношения слов в единственном и во множественном числе.	<i>Для активного усвоения:</i> Здравствуй! (Здравствуйте!) Хорошо (хороший) Плохо (плохой) Спасибо! Слушай (Слушайте) Смотри (Смотрите) Встань (Встаньте) Сядь (Сядьте) <i>Для пассивного усвоения:</i> Дети Думай (Думайте)
2.	«Знакомство с языком»	Усвоение детьми вопросительных слов. Развивать навыки правильной постановки простейших вопросов.	<i>Для активного усвоения:</i> Кто? (Это кто?) Что? (Это что?) Где? (Это где?) Девочка Мальчик Ты кто? <i>Для пассивного усвоения:</i> Говори тихо Говори громко
Раздел «Осень»			
3.	«Человек и осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года; о времени сбора урожая. Обогащать и расширять речь детей; употреблять в речи и правильно произносить слова со звуком л, н.	<i>Для активного усвоения:</i> Осень – пора грибов и ягод. Ягоды Грибы Шишки <i>Для пассивного усвоения:</i> Собирать
4.	«Рассматривание берестяных изделий».	Познакомить детей с берестой, её качеством, показать изделия из бересты. Воспитывать интерес к берестяным изделиям.	<i>Для активного усвоения:</i> Короб для сбора ягод Кузовок для сбора ягод Тарелка <i>Для пассивного усвоения:</i> Береста Берёза
Раздел «Птицы»			
5.	«Домашние птицы»	Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих	<i>Для активного усвоения:</i> Петух Курица Цыплёнок Гусь Утка

		детенышей – птенцов). Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.	<i>Для пассивного усвоения:</i> Домашние птицы
6.	«Дикие птицы»	Расширять знания детей о внешнем виде и поведении птиц, которые остаются на зимовать на севере, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.	<i>Для активного усвоения:</i> Сорока Ворона Воробей <i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие птицы
7.	Чтение хантыйской сказки «Почему у Глухаря глаза красные»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказки народов севера; развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказки.	<i>Для активного усвоения:</i> Осень Многие птицы уже улетают на юг. Глухарь <i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие птицы
Раздел «Дикие животные»			
8.	«Дикие животные»	Научить детей правильно употреблять существительные (названия зверей) в уменьшительно-ласкательном значении. Закрепление умений и навыков правильно отвечать на вопрос: Какой?	<i>Для активного усвоения:</i> Медведь Волк Лиса Заяц Белка <i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие животные Большой Маленький
9.	Чтение хантыйской сказки «Медведь и бурундук»	Знакомить детей со сказками народов севера; учить анализировать поступки сказочных персонажей.	<i>Для активного усвоения:</i> Медведь Бурундук <i>Для пассивного усвоения:</i> Друзья
Раздел «Семья»			
10.	«Моя семья»	Развитие речевых навыков хантыйской речи. Усвоение детьми слов родственной терминологии.	<i>Для активного усвоения:</i> Мама Папа Бабушка, дедушка (по маминой линии) Бабушка, дедушка (по папиной линии) <i>Для пассивного усвоения:</i> Родня Песня «Эвие»
11.	«Моя семья»	Развитие речевых навыков хантыйской речи. Усвоение детьми слов родственной терминологии.	<i>Для активного усвоения:</i> Сестра Брат Младшая сестра Младший брат <i>Для пассивного усвоения:</i> Дом

Раздел «Моё родное село»

12.	«Моё родное село»	Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, красивыми местами родного села.	<i>Для активного усвоения:</i> Село Казым Река Амня Я живу в Казыме. <i>Для пассивного усвоения:</i> Песня о Казыме
13.	«Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы»	Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты; дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов.	<i>Для активного усвоения:</i> Орнаменты «Заячьи ушки» «Глухарка сна» <i>Для пассивного усвоения:</i> Красивые
14.	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Расширять знания о своеобразии жизни народов Севера. Учить детей оценивать поступки героев произведения. Воспитывать любовь и чуткость к матери, ее просьбам.	<i>Для активного усвоения:</i> Мама Дети Кукушка Малица Чум <i>Для пассивного усвоения:</i> Я хочу пить.

Раздел «Человек в рукотворном мире»

15.	«Человек в рукотворном мире»	Формировать интерес к традиционным предметам быта народов ханты. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.	<i>Для активного усвоения:</i> Стол Стул Печка Постель <i>Для пассивного усвоения:</i> Хантыйская изба
-----	------------------------------	--	--

Раздел «Зима»

16.	«Зима. Изменения в природе»	Расширить и обогатить знания детей о характерных явлениях зимней погоды (морозы, снегопады).	<i>Для активного усвоения:</i> Зима Снег Вьюга Холод, холодный Лёд <i>Для пассивного усвоения:</i> Сегодня сильный мороз.
17.	«Мы – дети Севера»	Развивать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, зимние забавы).	<i>Для активного усвоения:</i> Снежный ком Сугроб Санки Лыжи <i>Для пассивного усвоения:</i> Дни стали короче.

Раздел «Мой дом»

18.	«Жилище коренных народов Севера – чум»	Дать представление о жилище народа ханты – чум.	<i>Для активного усвоения:</i> Чум <i>Для пассивного усвоения:</i>
-----	--	---	--

			Тундра
19.	«Посуда»	Усвоение навыка понимания и употребления слов, обозначающих посуду. Формирование навыков построения и употребления хантыйского предложения.	<i>Для активного усвоения:</i> Чашка Блюдец Кастрюля Чайник Ложка Ножик <i>Для пассивного усвоения:</i> Посуда
20.	«Продукты питания»	Усвоение детьми запаса слов, относящихся к пище (продуктам питания). Закрепление навыка употребления знакомых детям типовых предложений.	<i>Для активного усвоения:</i> Хлеб Масло Сахар Конфета Молоко <i>Для пассивного усвоения:</i> Вкусная (-ый), (-ое).
Раздел «Профессии»			
21.	«Оленеводы»	Познакомить детей с трудом оленеводов. Уточнить представление детей о труде оленеводов: оленеводы пасут оленей, чумработницы шьют одежду. Воспитывать интерес и уважение к труду оленеводов.	<i>Для активного усвоения:</i> Олень Собака Чум Оленевод Нарты <i>Для пассивного усвоения:</i> Оленеводы пасут оленей.
22.	«Олень – надежный друг человека»	Познакомить с домашним животным – олень, его внешним видом, особенностями жизни. Учить образовывать и употреблять в речи формы множественного числа, существительных, обозначающих домашних животных.	<i>Для активного усвоения:</i> Олень Оленёнок Ручной олень Волк <i>Для пассивного усвоения:</i> Стадо оленей.
23.	«Одежда и обувь»	Научить детей понимать и говорить по теме. Ввести в активный словарь детей новые слова.	<i>Для активного усвоения:</i> Платье Платок Рубашка Брюки Сапоги Варежки <i>Для пассивного усвоения:</i> Одеваться
24.	«Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы»	Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты; дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов.	<i>Для активного усвоения:</i> Орнаменты «Собачий след» «Солнце» <i>Для пассивного усвоения:</i> Красивые

Раздел «Весна»			
25.	«Весна»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Для активного усвоения: Весна Наст Река (озеро) еще не вскрылась. Тает снег. Солнце светит. Для пассивного усвоения: Утки прилетают в мае.
26.	«Рыбаки»	Познакомить детей с трудом рыбаков. Пробудить интерес к традиционным промыслам, любовь и уважение к труду рыбаков.	Для активного усвоения: Рыбак Лодка Сети Весло Река Рыба Для пассивного усвоения: Много рыбы
27.	«Рыбы»	Выработать у детей правильного произношения и употребления в хантыйской речи названия рыб.	Для активного усвоения: Щука Налим Окунь Для пассивного усвоения: Рыба
28.	«Игрушки народа ханты»	Познакомить детей с хантыйскими куклами – акань. Обратить внимание на особенности кукол. Воспитывать у детей интерес к хантыйской кукле – акань, развивать чувство гордости за свой народ через национальные традиции.	Для активного усвоения: Игрушки Кукла Бабки Палочки Головоломки Для пассивного усвоения: Дети Играют
Раздел «Я и моё здоровье»			
29.	«Я и моё тело»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	Для активного усвоения: Голова Уши Нос Рот Волосы Руки Ноги Для пассивного усвоения: Чистый
30.	«Деревья нашего края»	Усвоение и употребление слов и конструкций предложений по данной теме. Расширять представления детей о развитии растений под влиянием солнечного света, тепла,	Для активного усвоения: Берёза Ель Сосна Для пассивного усвоения: Лес

		упражнять в различении хвойных и лиственных деревьев.	
31.	«Диалоги»	Участие в диалогах, в составлении связанных высказываниях, уделять внимание совершенствованию произносительных умений и навыков.	

**Комплексно – тематическое планирование по программе
«Ханты йасэңэнпутэрлүв» («Поговорим по – хантыйски»)
для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)**

№ занятия	Тема	Программное содержание	Словарь
1.	«Обские угры»	Научить детей воспринимать и понимать формы речевого этикета на хантыйском языке. Усвоение детьми слов – обращений. Формирование навыка произношения слов в единственном и во множественном числе.	Для активного усвоения: Здравствуй! (Здравствуйте!) Хорошо (хороший) Плохо (плохой) Спасибо! Слушай (Слушайте) Смотри (Смотрите) Встань (Встаньте) Сядь (Сядьте) Для пассивного усвоения: Дети Думай (Думайте)
2.	«Знакомство с языком»	Усвоение детьми вопросительных слов. Развивать навыки правильной постановки простейших вопросов.	Для активного усвоения: Кто? (Это кто?) Что? (Это что?) Где? (Это где?) Девочка Мальчик Ты кто? Для пассивного усвоения: Говори тихо Говори громко
Раздел «Осень»			
3.	«Осень. Изменения в природе»	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе). Обогащать и расширять речь детей; употреблять в речи и правильно произносить слова со звуком л, џ.	Для активного усвоения: Осень Сухая осень Дождливая осень Холодная осень Тёплая осень Ветреный день Ясный день Трава – листья пожелтели. Листья пожелтели и опали. Утки улетають на юг.

			<i>Для пассивного усвоения:</i> Осенняя тёмная ночь.
4.	«Человек и осень»	Формировать обобщенные представления об осени как времени года; о времени сбора урожая. Обогащать и расширять речь детей; употреблять в речи и правильно произносить слова со звуком л, ъ.	<i>Для активного усвоения:</i> Осень – пора грибов и ягод. Ягоды Брусника Клюква Шишки <i>Для пассивного усвоения:</i> Собирать
5.	«Рассматривание берестяных изделий».	Познакомить детей с берестой, её качеством, показать изделия из бересты. Воспитывать интерес к берестяным изделиям.	<i>Для активного усвоения:</i> Короб для сбора ягод Кузовок для сбора ягод Короб-шкатулка Тарелка Колыбелька <i>Для пассивного усвоения:</i> Береста Берёза
6.	Чтение алтайской сказки «Добрая кедровка»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказки народов севера; развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказки.	<i>Для активного усвоения:</i> Кедровка Медведь Кедр Шишка <i>Для пассивного усвоения:</i> Трясти дерево
Раздел «Дикие птицы»			
7.	«Дикие птицы»	Расширять знания детей о внешнем виде и поведении птиц, которые остаются на зимовать на севере, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них.	<i>Для активного усвоения:</i> Сорока Ворона Воробей Синица Снегирь Глухарь <i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие птицы
8.	Чтение хантыйской сказки «Почему у Глухаря глаза красные»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказки народов севера; развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказки.	<i>Для активного усвоения:</i> Осень Многие птицы уже улетают на юг. Глухарь <i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие птицы
Раздел «Дикие животные»			
9.	«Дикие животные»	Научить детей правильно употреблять существительные (названия зверей) в уменьшительно-ласкательном значении. Закрепление умений и навыков правильно отвечать на вопрос: Какой?	<i>Для активного усвоения:</i> Медведь Волк Лиса Заяц Белка Бурундук Лось

			<i>Для пассивного усвоения:</i> Дикие животные Большой Маленький
10.	Чтение хантыйской сказки «Медведь и бурундук»	Знакомить детей со сказками народов севера; учить анализировать поступки сказочных персонажей.	<i>Для активного усвоения:</i> Медведь Бурундук <i>Для пассивного усвоения:</i> Друзья
Раздел «Семья»			
11.	«Моя семья»	Развитие речевых навыков хантыйской речи. Усвоение детьми слов родственной терминологии.	<i>Для активного усвоения:</i> Мама Папа Бабушка, дедушка (по маминной линии) Бабушка, дедушка (по папиной линии) <i>Для пассивного усвоения:</i> Родня Песня «Эвие»
12.	«Моя семья»	Развитие речевых навыков хантыйской речи. Усвоение детьми слов родственной терминологии.	<i>Для активного усвоения:</i> Сестра Брат Младшая сестра Младший брат <i>Для пассивного усвоения:</i> Дом Чум
Раздел «Моё родное село»			
13.	«Моё родное село»	Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строками народных поэтических творений. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, красивыми местами родного села.	<i>Для активного усвоения:</i> Село Казым Река Амня Я живу в Казыме. <i>Для пассивного усвоения:</i> Песня о Казыме
14.	«Моё село»	Воспитывать любовь к родному селу. Рассказывать о самых красивых местах села и других его достопримечательностях с опорой на фотографии, иллюстрации.	<i>Для активного усвоения:</i> Магазин Больница Детский сад Школа Музей Хлебопекарня <i>Для пассивного усвоения:</i> Песня «Куринька»
Раздел «Зима»			
15.	«Зима. Изменения в природе»	Расширить и обогатить знания детей о характерных явлениях зимней погоды (морозы, снегопады).	<i>Для активного усвоения:</i> Зима Снег Вьюга

			Холод, холодный Лёд <i>Для пассивного усвоения:</i> Сегодня сильный мороз.
16.	Чтение ненецкой сказки «Кукушка»	Расширять знания о своеобразии жизни народов Севера. Учить детей оценивать поступки героев произведения. Воспитывать любовь и чуткость к матери, ее просьбам.	<i>Для активного усвоения:</i> Мама Дети Кукушка Малица Чум <i>Для пассивного усвоения:</i> Я хочу пить.
Раздел «Человек в рукотворном мире»			
17.	«Человек в рукотворном мире»	Формировать интерес к традиционным предметам быта народов ханты. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам.	<i>Для активного усвоения:</i> Стол Стул Полка Печка Постель <i>Для пассивного усвоения:</i> Хантыйская изба
18.	«Орнамент – символическое изображение животных, растений, птиц, явлений природы»	Познакомить детей с изделиями прикладного искусства народа ханты; дать представление о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных хантыйских орнаментов.	<i>Для активного усвоения:</i> Орнаменты «Заячьи ушки» «Глухарка сна» «Собачий след» «Солнце» <i>Для пассивного усвоения:</i> Красивые
Раздел «Мой дом»			
19.	«Жилище коренных народов Севера – чум»	Дать представление о жилище народа ханты – чум.	<i>Для активного усвоения:</i> Чум Шкуры Жерди <i>Для пассивного усвоения:</i> Тундра
20.	«Посуда»	Усвоение навыка понимания и употребления слов, обозначающих посуду. Формирование навыков построения и употребления хантыйского предложения.	<i>Для активного усвоения:</i> Чашка Блюдец Тарелка Кастрюля Чайник Ложка Поварёшка Ножик <i>Для пассивного усвоения:</i> Посуда
Раздел «Профессии»			
21.	«Оленеводы»	Познакомить детей с трудом оленеводов. Уточнить представление детей о труде	<i>Для активного усвоения:</i> Олень Собака

		оленево́дов: оленеводы пасут оленей, чумработницы шьют одежду. Воспитывать интерес и уважение к труду оленеводов.	Чум Оленевод Чумработница Нарты Для пассивного усвоения: Оленеводы пасут оленей.
22.	«Олень - надёжный друг человека»	Познакомить с домашним животным – олень, его внешним видом, особенностями жизни. Учить образовывать и употреблять в речи формы множественного числа, существительных, обозначающих домашних животных.	Для активного усвоения: Олень Оленёнок Ручной олень Волк Для пассивного усвоения: Стадо оленей.
23.	«Одежда и обувь»	Научить детей понимать и говорить по теме. Ввести в активный словарь детей новые слова.	Для активного усвоения: Платье Платок Рубашка Брюки Шуба Пальто Сапоги Варежки Для пассивного усвоения: Одеваться
Раздел «Весна»			
24.	«Весна»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Для активного усвоения: Весна Наст Река (озеро) еще не вскрылась. Тает снег. Солнце светит. Для пассивного усвоения: Утки прилетают в мае.
25.	«Рыбаки»	Познакомить детей с трудом рыбаков. Пробудить интерес к традиционным промыслам, любовь и уважение к труду рыбаков.	Для активного усвоения: Рыбак Лодка Сети Весло Река Рыба Для пассивного усвоения: Много рыбы
26.	«Рыбы»	Выработать у детей правильного произношения и употребления в хантыйской речи названия рыб.	Для активного усвоения: Щука Налим Ёрш Язь Окунь

			<i>Для пассивного усвоения:</i> Рыба
27.	«Игрушки народа ханты»	Познакомить детей с хантыйскими куклами – акань. Обратить внимание на особенности кукол. Воспитывать у детей интерес к хантыйской кукле – акань, развивать чувство гордости за свой народ через национальные традиции.	<i>Для активного усвоения:</i> Игрушки Кукла Бабки Палочки Головоломки <i>Для пассивного усвоения:</i> Дети Играют
Раздел «Я и моё здоровье»			
28.	«Продукты питания»	Усвоение детьми запаса слов, относящихся к пище (продуктам питания). Закрепление навыка употребления знакомых детям типовых предложений.	<i>Для активного усвоения:</i> Хлеб Масло Сахар Конфета Молоко Каша Суп <i>Для пассивного усвоения:</i> Вкусная (-ый), (-ое).
29.	«Я и моё тело»	Дать представления о себе, как о человеке, об основных частях тела, их назначении. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	<i>Для активного усвоения:</i> Голова Уши Нос Рот Волосы Руки Ноги <i>Для пассивного усвоения:</i> Чистый
30.	«Деревья нашего края»	Усвоение и употребление слов и конструкций предложений по данной теме. Расширять представления детей о развитии растений под влиянием солнечного света, тепла, упражнять в различении хвойных и лиственных деревьев.	<i>Для активного усвоения:</i> Берёза Ель Сосна Черёмуха Кедр <i>Для пассивного усвоения:</i> Лес
31.	«Диалоги»	Участие в диалогах, в составлении связанных высказываниях, уделять внимание совершенствованию произносительных умений и навыков.	

2.4. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем

2.5. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.
- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.
- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.
- Организация детских фотовыставок и видеотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют в предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.
- Становление доверительного, настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе программы представлены:

- ✓ организация жизнедеятельности детей (расписание занятий, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- ✓ материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1. Расписание занятий

Название услуги	Помещение	Кол-во групп	День недели	Ответственный педагог
«Поговорим по - хантыйски»	Групповая комната	2	Четверг	Рандымова Л.И.
			16.00 - 16.25 16.30 – 17.00	

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 в зависимости от вида и содержания занятий

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ с.Казым» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Условия реализации программы предусматривают использование пространства помещения детского сада: занятия проводятся в групповой комнате или в залах.

Рабочее пространство помещений детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи в рамках рабочей программы.

В групповой комнате:

- столы на каждого (по количеству детей);
- стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей);
- ноутбук;
- музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещения, содержательно насыщена:

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы

Образовательное пространство групповой комнаты оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровыми.

3.4. Методическое обеспечение к программе

Помещение: групповая комната

Материалы (оборудование): изделия декоративно-прикладного творчества народов Севера: акани, игольницы, мешочки для рукоделия, нарточки, лодочка, весло, ловушка для рыбы и т.д.; сборники сказок народов Севера; настольные игры – пазлы с животными, рыбами, человеком, развивающие игры с картинками по теме занятия.

Дополнительное оборудование: детская национальная одежда народа ханты; ноутбук с подключением к сети Интернет.

3.5. Список литературы

1. С.А.Попова, Р.Г. Решетникова. Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком. М.: Издательство Икар. 1999, - 116 с.
2. З.С.Рябчикова. Русско-хантыйско-мансийско-венгерский. Тематический словарь. Печатный мир г. Ханты-Мансийск, 2012г.
3. К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова. Методика обучения хантыйскому языку в детском саду: учебно-методическое пособие для воспитателя. – 4-е изд.: дораб. – Ханты-Мансийск: ООО « Печатный мир г. Ханты-Мансийск», 2012. – 76 с.
4. А.А. Бурыкин. Хантыйско – русский словарь (казымский диалект) – Тюмень: ООО «Формат», 2014. -386 с.
5. Сказки обских угров/ Сост. хант. текста Г.Л. Нахрачёва, сост. манс. текста С.С. Динисламова, редактор хант. текста Т.Д. Слинкина, редактор рус. текста Е.В. Косинцева, художник И.В. Соколова. – Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. – 100 с.